

گفتگو با رئیس دانشگاه

انجمن از زبان معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه
سفیران فرهنگی دانشگاه برای تحول اجتماعی

گزارش یک انجمنی کارآفرین

روایت یک انجمن علمی موفق و سرآمد

افتخارات انجمن‌های علمی در جشنواره ملی حرکت

معرفی انجمن‌های فعال دانشگاه



فهرست

سخن آغازین

گفتگو با رئیس دانشگاه

انجمن از زبان معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه

سفیران فرهنگی دانشگاه برای تحول اجتماعی

ساختار سازمانی انجمن‌های علمی دانشجویی

شورای دبیران درآیینہ خبر

بیانیه انجمن‌های دانشجویی دانشگاه

دانشگاه در قاب دوربین انجمنی‌ها

گزارش سومین دبیرشورای هماهنگی دانشگاه

استاد مشاور فرهنگی انجمن‌ها

گزارش یک انجمنی کارآفرین

روایت یک انجمن علمی موفق و سرآمد

... سخن

افتخارات انجمن‌های علمی در جشنواره ملی حرکت

فکرانه

انجمن‌ها، راهی برای تمرین مشارکت اجتماعی

معرفی انجمن‌های فعال دانشگاه

این نشریه دارای تمدید مجوز شماره ۱۷۴۶۹/د ۱۹۳۵ در تاریخ ۹۴/۶/۲۹ از معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه تربیت مدرس است.

فصلنامه خبری-تحلیلی «حرکت»

صاحب امتیاز: شورای دبیران انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس

(معاونت فرهنگی و اجتماعی دانشگاه تربیت مدرس)

مدیر مسئول: رسول رجائی / زیر نظر شورای سردبیری

دبیر هیئت تحریریه: محمد آفرازی

هیئت تحریریه: نازنین داراب‌زاده / مهرداد سرهادی / الهه میرزایی / معصومه امینی

بهنام حسینی‌لو / آرام ابراهیمی / فاطمه گروسی / پدرام خیری / آرام صالح‌زاده / امیرزاقی

حمزه چوبین / پریسا مینوئی / آرتنا ظهیری / ایراندخت غفاری / حبیب رضا زاده / حجت صفرزاد

هادی حشمتی / سید عبدالحمید عدالتی

ویراستار: سید عبدالحمید عدالتی / محمد یزدانی

عکاس: سید مرتضی سیدی مقدم / آرمن رمضان‌زاد

طراح صفحه و گرافیک: آتنا مصطفی‌پور

سخن آغازین

نظام آموزش عالی و در رأس آن نهاد «دانشگاه»، نقش به سزایی در حل مسائل و رفع نیازهای دنیای معاصر بر عهده دارد. با توجه به این نقش حیاتی دانشگاه‌ها بر پایه ترویج مشارکت‌های مردم‌نهاد در برآورده کردن نیازهای پیچیده جوامع انسانی، لزوم گذار از رویکرد سنتی آکادمیک - مبتنی بر دو رسالت آموزشی و پژوهشی - به نسل‌های سوم و چهارم دانشگاهی اهمیت فراوانی یافته است.

با این توصیف، انجمن‌های علمی دانشجویی بخشی ویژه از نهاد دانشگاه با رویکرد مدرن در انجام مأموریت‌های جدیدش می‌باشد. این نهاد ارزشمند دانشگاهی، ایفای رسالت ترویج و کاربردی کردن دانش، ارتباط با جامعه و تولید ثروت و ارزش را برای دانشگاه تسهیل می‌نماید تا یک مجموعه موفق دانشگاهی شکل گیرد.

انجمن‌های علمی دانشجویی با هدف پویاسازی محیط علمی، نشاط‌آفرینی و ایجاد خودباوری دانشجویی و در نتیجه پیشرفت علمی دانشگاه‌ها، رهیافتی متعالی در راستای تحقق اهداف سند چشم‌انداز است. به‌طور خاص، انجمن علمی دانشجویی را می‌توان بستری مناسب برای هم‌افزایی و ارتباط مؤثر متخصصین یک یا چند گرایش/ رشته تحصیلی با زمینه‌های تحقیقاتی روزآمد و با تکیه بر توان جوان دانشگاهی دانست. توجه ویژه به افزایش مهارت‌های اجتماعی و غنای فرهنگی دانشجویان و در نهایت تربیت نسلی شاداب، متعهد و توانمند جهت اداره مسئولیت‌های خطیر آینده کشور، از مأموریت‌های بارز آن‌هاست. از این رو، الگوی فرهنگی ویژه و مناسبی در تعامل مسئولین دانشگاه با چنین نهاد علمی-مشارکتی، خودجوش و فعالی ضروری است. بها دادن و ارج نهادن به این نهاد دانشجویی، می‌تواند دغدغه‌های دانشجویی را در یک چارچوب علمی و کارشناسی شده، سامان ببخشد و نسلی پرورش دهد که در رفع نیازهای اصلی کشور، همزادپنداری و مشارکت می‌کند.

به‌ویژه، دانشگاه تربیت مدرس که شاخص‌ترین دانشگاه تحصیلات تکمیلی کشور محسوب می‌گردد و در نقشه علمی کشور مأموریت ویژه‌ای بر عهده دارد، در حال حاضر از ۱۰۸ انجمن علمی دانشجویی برخوردار است که از این میان حدود ۶۸ انجمن فعال با برگزاری برنامه‌های چشمگیر، در رشته‌ها و گرایش‌های متنوع تخصصی و میان‌رشته‌ای مشغول به فعالیت‌اند. خوشبختانه با توجه به ویژگی دانشگاه در بهره‌مندی از نخبگان تحصیلات تکمیلی، محور فعالیت انجمن‌های دانشگاه نیز به‌طور قابل ملاحظه‌ای از حیث کیفی و تنوع برنامه‌های اجرا شده، نسبت به دانشگاه‌های دیگر کشور متمایز و سرآمد است و سویه کاربردی و کارآفرینی در آن به چشم می‌خورد. نمود چنین تلاش‌هایی، در حضور چشمگیر و موفق انجمن‌های علمی دانشگاه در جشنواره ملی حرکت در ادوار گذشته است که آن‌ها را در زمره الگوی شاخص علمی-فرهنگی دانشجویی کشور به شمار می‌آورد.

نشریه خبری-تحلیلی «حرکت» انجمن‌های تربیت مدرس با وجه تسمیه «جشنواره حرکت» و به عنوان ویتترین مجموعه انجمن‌های علمی دانشگاه، آغاز سال تحصیلی جدید را به نو دانشجویان دانشگاه خیر مقدم می‌گوید و برای آن‌ها آرزوی موفقیت و سرافرازی دارد.

رسول رجایی

«حرکت» عمیقاً باور دارد به پشتوانه حضور فعال شما دوستان در این بدنه دانشجویی، می‌توان روزها و سال‌های موفق و نویدبخشی را برای تشکل انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه و درخشش بیش از پیش آن‌ها در عرصه‌های ملی و بین‌المللی متصور شد.

اکنون که انجمن‌های علمی دانشگاه عزم «حرکت» نموده‌اند، از حضور فعالین و نخبگان دانشجویی دغدغه‌مند در پیمودن راه ارتقای جایگاه انجمن‌های علمی و در نتیجه پیشرفت ملی، صمیمانه استقبال می‌کنیم تا شاهد «خودباوری» دانشجویانی باشیم که «حرکت» را مقدمه‌ای برای «پیشرفت» می‌دانند و شعار «**خودباوری، حرکت، پیشرفت**» را برگزیده و به آن اعتقاد راسخ دارند.

گفتگو با رئیس دانشگاه دکتر محمد تقی احمدی

دکتر محمد تقی احمدی متولد ۱۳۳۴، شهرستان اراک است. ایشان مقطع لیسانس خود را در رشته مهندسی عمران و در دانشگاه صنعتی شریف به اتمام رسانید. سپس برای ادامه تحصیل راهی ژاپن شدند و مدرک ارشد و دکترای خود را از دانشگاه توهوکو (Tohoku University) ژاپن دریافت کردند. دکتر احمدی از سال ۱۳۶۶ پس از اخذ مدرک دکترای خود، عضو هیئت علمی دانشکده مهندسی عمران، سازه‌های هیدرولیکی دانشگاه تربیت مدرس می‌باشد. وی از سال ۱۳۷۴ تا اوایل سال ۱۳۷۷ ریاست مرکز تحقیقات راه، مسکن و شهرسازی را به عهده داشت و اکنون از سال ۱۳۹۳ ریاست دانشگاه تربیت مدرس را بر عهده دارند.

به خود نگیریم، دیگر دیر می‌شود و پس از دوران بلوغ، دیگر تحول صرفاً یک رویا خواهد بود.

«**طرح تحول راهبردی دانشگاه، نوید چه نتیجه ملموسی را برای دانشجویان و دانش‌آموختگان دانشگاه تربیت مدرس خواهد داشت؟**

- به آن‌ها افق حرکت و تعالی معنا دار زندگی را نشان دهد، دانش و توانایی‌ها و مهارت‌های آن‌ها را رشد داده و پس از تحقق یک دوره زندگی دانشجویی پویا و آرمانی، همراه با آشنایی با اخلاق و روش‌شناسی دانشگاهی، امکان‌پذیر بودن و تحقق افق درازمدت زندگی متعالی را به باور آنان برساند.

«**با توجه به ورود دانشگاه تربیت مدرس به عرصه نسل سوم و چهارم دانشگاهی، در این چارچوب چه نقش و رسالتی برای بدنه دانشجویی و انجمن‌های علمی دانشجویی در نظر گرفته‌اید؟**

- با توجه به آن که انجمن‌های علمی دانشجویی، نهاد دانشجویی هستند که مشکلات موجود را با نگاه مسأله محور و به صورت چالش در نظر می‌گیرند و با استفاده از ابزار و روش‌های علمی و کارشناسی به این

«**آقای دکتر سلام. برای شروع بفرمایید رئیس محترم دانشگاه، در دوران دانشجویی خود چه مسئولیت‌ها و فعالیت‌های دانشجویی را بر عهده داشته‌است؟ و از نظر شما در دوران حاضر و با اقتضای شرایط امروز جامعه، دانشجوی موفق و مطلوب چگونه دانشجویی است؟**

- من در زمان تحصیل کارشناسی، به خاطر شرایط خاص دانشگاه‌ها در سال‌های نزدیک به انقلاب، فرصت ورود به کارهای فوق برنامه (آن‌طور که آن زمان نامیده می‌شد) را نیافتم. البته چندی در تیم ورزشی دانشکده بودم. ولی اوقات فراغت اگر می‌یافتم آن را با مطالعات جدی اسلامی، جامعه‌شناسی، فلسفه و هنر پر می‌کردم.

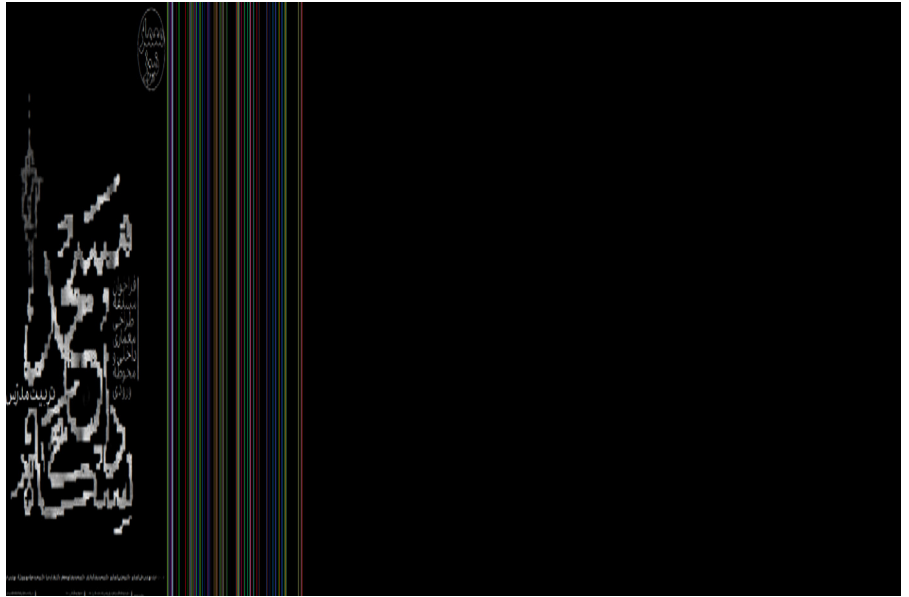
- قبلاً چیزی به نام انجمن‌های علمی دانشجویی پذیرفته نمی‌شد. امروزه با خودباوری ملی در کشور و شرایط فناوری اطلاعات در جهان فکر می‌کنم عرصه‌های فراوان علمی و فناوری در دوران ما فرصت بروز پیدا کرده و موجب شده تا تمرکز و شناخت توانایی‌ها در حوزه‌های علمی برای دانشجویان بیش از گذشته شکل گیرد.

«**آیا شما به عنوان رئیس دانشگاه، بخشی از موفقیت‌های سال‌های اخیر دانشگاه تربیت مدرس در ارتقای جایگاه ملی و بین‌المللی دانشگاه را مرهون فعالیت‌های دانشجویی به ویژه انجمن‌های علمی دانشجویی نیز احساس می‌کنید؟ انجمن‌های علمی دانشجویی چگونه توانسته‌اند یا می‌توانند سهمی در کسب اعتبار جایگاه دانشگاه تربیت مدرس ایفا کنند؟**

- بله قطعاً. انجمن‌های علمی فرصت اتفاق‌های نادر را به حسب تعامل دانشجویان بایکدیگر و با سایر رشته‌ها فرا روی همه و حتی نهایتاً برای استادان نیز قرار داده است. از این طریق، ایجاد رشته‌های بین‌رشته‌ای که اولویت علم امروزین جهان است برای دانشگاه میسر شده است. بسیاری مواقع بوده که دانشجویان ایده‌های اولیه یک تحقیق را از طریق آشنایی با دیگران و دیگر رشته‌ها برای استادان خود توانسته‌اند به ارمغان آورند تا در دوره تحقیق خود مشترکاً بر آن تمرکز یابند و این‌گونه منشا تحول‌های پیش‌بینی نشده در گروه خود شده‌اند.

«**طرح تحول راهبردی دانشگاه را به صورت مختصر برای دانشجویان تبیین فرمایید؟**

- کار سختی است! ولی می‌توان گفت شناخت فرصت‌ها و تهدیدهای این زمان و مکان و نقاط قوت و ضعف دانشگاه ما را بر آن داشت تا راهبردهای اصلی را برای بهینه‌گزینی آینده میان مدت دانشگاه کشف کنیم؛ این‌ها شامل تمرکز بر کیفیت فرآیندها و نیروی انسانی، برون‌گرایی و تعامل بین‌المللی، تمرکز بر رشته‌های بین‌رشته‌ای و همکاری شبکه‌ای، و ساختن زیرساخت پایدار و خود اتکا برای دوام آن برنامه‌هاست. همه این‌ها نیازمند اخلاق الهی و منش دانشگاهی است. دانشگاه ما در آستانه بلوغ ۵۰ سالگی است و اگر این هدفمندی را همین حالا



مسائل ورود می‌کنند، به نظر حضرتعالی رویکرد انجمن‌های علمی دانشجویی در قبال مسائل و امور دانشجویان در مقایسه با دیگر تشکل‌های دانشجویی دانشگاه به خوبی تبیین و تفهیم شده و الگوی فرهنگی مناسبی در تعامل با این نهاد دانشجویی در برنامه‌های دانشگاه پیش‌بینی شده است؟ - انجمن‌های علمی مسیر روشنی دارند و بخوبی متمایز از سایر تشکل‌ها هستند زیرا بر اساس اصول و روش‌های علمی چالش‌ها را در حوزه‌های علم، هنر، فناوری و پزشکی دنبال می‌کنند. بر این اساس از سوگیری‌های سلیقه‌ای، ایدئولوژیک، و سیاسی می‌توانند مصون بمانند. ۴ سال پیش اصلاً "این مسائل شفاف نبود و هم اکنون این انجمن‌ها یک درخشش و یک ارزش دانشگاهی شده‌اند. و این موجب آن شده که مشارکت دانشجویان بدون دغدغه و نگرانی در حوزه‌های تخصصی رشته‌های خودشان و یا بین رشته‌ای تسهیل شود. دوستان با ارزشی همدیگر را یافته‌اند.

« حضرتعالی در طول سالیان اخیر، تعامل خود را با مجموعه انجمن‌های علمی دانشجویی چگونه حفظ کرده‌اید؟

- من فرصت کار با آنان را به ندرت داشته‌ام ولی همواره مشوق و پشتیبان آنان و دانشجویان رشدیافته مرتبط با این پدیده بوده‌ام.

« انتظار و توصیه رئیس محترم دانشگاه به انجمن‌های علمی دانشجویی در پیشبرد اهداف دانشگاه چیست؟

- این راه برای شما فرصتی است که توانایی تخصصی خود را برای حل معضلات مردم و جامعه بشناسید و مهارت کار جمعی و متدولوژیک را فراگیرید و نهایتاً از این طریق، هویت و شخصیت خود را بطور عینی بشناسید و سپس به مقام یک کارآفرین بایک انسان کامل‌تر و با عزت نزدیک شوید. دانشگاه همین هدف را دنبال می‌کند.



ع

انجمن‌ها از زبان معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه

گفتگو با دکتر محمد رضا امین ناصری

دکتر محمد رضا امین ناصری، متولد سال ۱۳۳۱ شهر آستانه اشرفیه است. دکتر امین ناصری پس از اتمام دبیرستان، وارد رشته شیمی در شاخه پتروشیمی در دانشگاه امیرکبیر می‌شود و به تحصیل در آن رشته می‌پردازد. وی پس از اتمام دوره لیسانس در سال ۱۳۵۹، کاندیدای نمایندگی مجلس شورای اسلامی می‌شود و به عنوان نماینده مردم زادگاهش در مجلس شورای اسلامی تا سال ۱۳۶۳ در مجلس خدمت می‌کند. دکتر امین ناصری پس از پایان دوره چهارساله نمایندگی مجلس شورای اسلامی، بار دیگر به سراغ درس و دانشگاه می‌رود؛ چرا که احساس می‌کند نبود نیروی متخصص در کشور می‌تواند بخش صنعت را با مشکل روبرو کند و این بار برای ادامه تحصیل، راهی آمریکا می‌شود و فوق لیسانس خود را در رشته تحقیق در عملیات از دانشگاه میشیگان غربی^۱ و دکترای خود را در رشته مهندسی صنایع از دانشگاه ویرجینیای غربی^۲ آمریکا دریافت می‌کند و بعد از پایان تحصیلات، برای خدمت به مردم کشور خود و تربیت نیروی متخصص برای پیشرفت هر چه بیشتر کشورش به ایران باز می‌گردد و به عنوان عضو هیئت علمی در دانشگاه تربیت مدرس به تربیت نیروی متخصص در رشته مهندسی صنایع مشغول می‌شود. وی از سال ۱۳۹۳ به عنوان معاون فرهنگی و اجتماعی دانشگاه تربیت مدرس مشغول به فعالیت می‌باشد.

دانشجویی کشوره آورد دیگری بوده است که برگزاری چندین نشست به میزبانی دانشگاه تربیت مدرس شاهد آن است.

« چشم انداز معاونت فرهنگی و اجتماعی در قبال انجمن های علمی دانشجویی در آغاز تصدی حضرتعالی به عنوان محترم فرهنگی و اجتماعی دانشگاه چه بود؟

- در ابتدای کار، این معاونت اقدام به تدوین طرح نقشه راهبردی فرهنگی و اجتماعی نمود. در این طرح، ۱۴ عنوان هدف راهبردی برای این معاونت تدوین گردید. در این مدت (۲ و نیم سال) کلیه فعالیت های فرهنگی در جهت اهداف راهبردی صورت گرفته است و در مجموع مأموریت و چشم انداز به شرح زیر تعریف گردید:

- رسالت یا مأموریت^۳: گسترش و تعمیق ارزش های فرهنگی و اجتماعی ایرانی. اسلامی دانشجویان و دانشگاهیان با افزایش زمینه های نوآوری و خلاقیت و پایبندی به ارزش های اخلاقی و معنوی از طریق برنامه ها و راهکارهای نوآورانه فرهنگی؛

- چشم انداز^۴: می خواهیم در افاق ۱۴۰۴، به دانشگاهی الگو در سطح سه دانشگاه برتر کشور در زمینه نشاط، نوآوری، دوست داری

« موفقیت های انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس نسبت به دانشگاه های دیگر در چه سطحی است؟ دانشگاه تربیت مدرس از جشنواره ملی حرکت و اتحادیه های کشوری چه سهمی دارد؟ - رشد و گسترش انجمن های علمی- دانشجویی در سال های اخیر مطلوب بوده است و افزایش تعداد آن به ۱۰۸ انجمن حاکی از این رشد می باشد. از طرف دیگر، رتبه های کسب شده در جشنواره ملی حرکت در سال های اخیر که چند برابر نسبت به سال های گذشته رشد داشته است، نشان دهنده آن است. امروز در مجموعه معاونت فرهنگی و اجتماعی، بیشترین همکاری با انجمن های علمی دانشجویی صورت می پذیرد. علاوه بر این، معاونت فرهنگی و اجتماعی در جهت توسعه و رشد آن، همکاری های تنگاتنگی با دانشکده ها و اساتید مشاور فرهنگی دارد و توانسته است جایگاه انجمن های علمی دانشجویی را در سطح دانشکده ها ارتقا دهد؛ از طرفی این معاونت با برگزاری برنامه های مشترک با سایر نهادها و ارگان های بیرون از دانشگاه توانسته است فضای همکاری بیشتری با بخش های صنعت و خدمات کشور داشته باشد. ارتباط با اتحادیه انجمن های علمی

علم و پابندی به مکارم اخلاق برسیم.

« تعامل مجموعه مسئولین و کارشناسان معاونت فرهنگی و اجتماعی با مجموعه دانشجویی و دبیران انجمن‌های علمی را چگونه ارزیابی می‌کنید؟

- رشد بی‌سابقه انجمن‌های علمی دانشجویی و تعداد فعالیت‌ها و برنامه‌های برگزار شده و استقبال بسیار خوب اساتید و گروه‌ها از این فعالیت‌ها در چند سال اخیر خود گویای ارتباط مفید و سازنده مسئولین و کارشناسان معاونت فرهنگی و اجتماعی با انجمن‌های علمی دانشجویی است که انتظار توسعه بیشتری هم است. امروزه امکانات فراوانی از سوی معاونت فرهنگی و اجتماعی ارائه می‌شود و همچنین هماهنگی‌های بسیاری در سطح دانشگاه و دانشکده و بیرون از دانشگاه برای اجرای هرچه بهتر برنامه‌ها صورت می‌پذیرد. برگزاری برنامه‌ها در سطح دانشگاهی، استانی و ملی و... از نمونه‌های این تعامل می‌باشد.

« در تدوین طرح تحول راهبردی دانشگاه چه سهم و نقشی برای انجمن‌های علمی دانشجویی اندیشیده شده است؟

- در طرح تحول دانشگاه، همین سند راهبردی فرهنگی و اجتماعی معاونت فرهنگی تحت عنوان سند الحاقی^۵ به طرح تحول افزوده گردید؛ لذا برنامه‌هایی تحت این عنوان در ابتدای برنامه کاری قرار داده شد. از طرف دفتر محترم نهاد مقام معظم رهبری نیز بسته‌ها و روال‌هایی در قالب طرح تحول ارائه دادند که در ترم جاری ان‌شاءالله اجرا خواهد شد.

« آیا جشنواره ملی حرکت دانشگاه تربیت مدرس به خوبی توانسته است ویتزین فعالیت‌های سالانه انجمن‌های علمی دانشجویی در شناساندن و معرفی این نهاد دانشجویی به دانشگاه باشد؟

- انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه با کسب موفقیت در بخش‌های مختلف جشنواره ملی حرکت همچون بخش نشریات، کتاب، آموزش و... نشان داده است که دارای فعالیت‌های جامع بوده و صرفاً تک‌بعدی عمل نکرده است. برخی از نشریات ما مثل نشریه باستان‌شناسی دارای جایگاه تخصصی و علمی ویژه در سطح کشور است و قابل قیاس با سایر نشریات دانشجویی نیست و مورد تقدیر ویژه مسئولین وزارت علوم قرار گرفته است؛ بنابراین انتظار بیشتری از انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس وجود دارد. از سوی دیگر در سطح بسیاری از دانشکده‌ها/انجمن‌های

علمی دانشجویی به عنوان بازوی فرهنگی و علمی محسوب شده و بسیاری از نشست‌ها و فعالیت‌های گروه‌ها و دانشکده‌ها با همکاری آن صورت می‌پذیرد. بنابراین می‌توان گفت انجمن‌های علمی دانشجویی توانسته جایگاه خود را به دست آورده و تثبیت نمایند.

« انتظار شما از مجموعه انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس چیست؟ آیا این انتظار تا به حال برآورده شده است؟

- کشور ما در شرایط بسیار حساس و سختی است؛ مسائل عدیده اجتماعی، فرهنگی، اقتصادی و زیست‌محیطی گریبان‌گیر همه ماست. رفع این مشکلات و معضلات با سرانگشت تدبیر علم گشوده می‌شود؛ بنابراین انتظار این بوده و هست که دانشجویان به عنوان بخش پویا و بالنده این کشور در این حوزه حرکت‌های هم‌اندیشی را فعال‌تر کنند تا شاید راهکاری پیش پای مسئولین اجرایی کشور ارائه دهند. دانشجویان می‌توانند در حل بسیاری از این معضلات، گفتمان‌سازی کنند و قاطبه مردم را در حل آن سهیم سازند. اگر این چنین شود، آنگاه مایک حرکت عمومی مداومی در رفع این مشکلات خواهیم داشت که بسیار کارساز و مغتنم می‌تواند باشد.

تنظیم و بازنویسی:

رسول رجایی

محمد افزازی

فصلنامه خبری
تحلیلی حرکت

تابستان ۹۶ / شماره ۱

۵

انجمن‌های علمی دانشجویی سفیران فرهنگی

گفتگو با دکتر یعقوب فتح‌الهی (بخش اول)

معاون پژوهش و فناوری دانشگاه

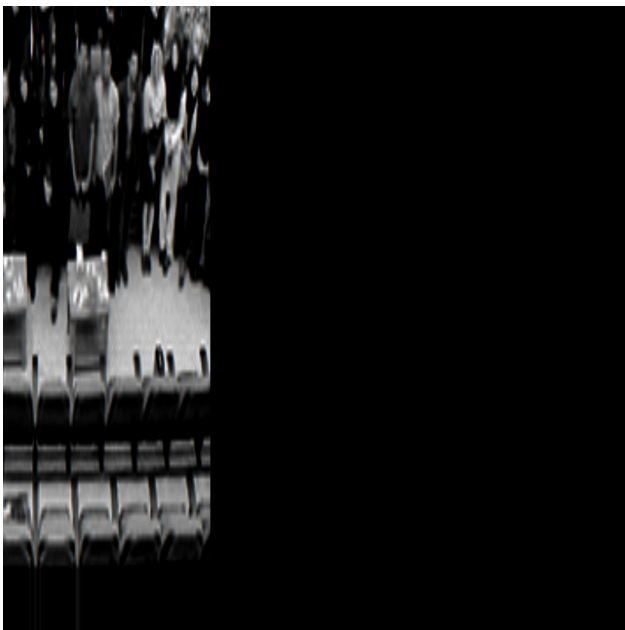
بسیار مفید است برای توسعه اجتماعی کاراساسی انجام دهند؛ یعنی چه؟ یعنی دانشی که در دانشگاه‌های کشور تولید می‌شود، از آن دانش استفاده کنند؛ از توانایی و قابلیت‌های فردی خودشان استفاده کنند و از تعامل با سایر رشته‌ها و تخصص‌ها سود ببرند تا بتوانند حلقه‌های موثری را در تعالی اجتماعی به وجود بیاورند.

- خب، پس از این زاویه/انجمن‌های علمی باید بتوانند برای این دو رسالت اساسی یعنی کارکرد فرهنگی و کارکرد اجتماعی، یک حلقه واسطی باشند بین دانشگاه و نیازهای اجتماعی و اقتصادی. از این زاویه، به بدنه نظام اجتماعی، مردم و بدنه اقتصادی پیوند می‌خورند. می‌توانند جریان‌های اجتماعی را به وجود آورند؛ جریان‌های فرهنگی را به وجود آورند؛ به عنوان فعالان دانشگاهی، تعامل بیشتری با مردم داشته باشند. مردم وقتی می‌گویند یعنی مردم مناطق مختلف جغرافیایی ایران اسلامی. از این نظر، انجمن‌ها می‌توانند در واقع با تولید جنبش‌های فکری و فرهنگی مختلف به صورت گروهی به بخش‌های مختلف ایران عزیمت کنند و در آنجا نه تنها با مردم در ارتباط باشند، بلکه با امکانات موجود در آن زیست‌بوم آشنا بشوند و آن‌ها را خوب بشناسند؛ پتانسیل‌های آنجا را درک کنند؛ کمبودهای آنجا را بفهمند؛ الگو و

« آقای دکتر، سپاسگزارم از این که وقت‌تان را - حدوداً ساعت ۶ عصر آخرین روز کاری هفته است- در اختیار نشریه دانشجویی قرار داده‌اید. من سؤال اولم را با شماره قبلی نشریه حرکت دانشگاه شروع می‌کنم. حضرتعالی در گفتگوی قبلی خود با نشریه حرکت دانشگاه، تعریف دقیقی پیرامون انجمن‌های علمی دانشجویی مطرح فرمودید بر این اساس که جایگاه انجمن‌های علمی دانشجویی در تولید علم نبوده، بلکه این نهاد به منظور ترویج علم و تسهیل آن در خدمت به اقتصاد و جامعه پیشینی شده است. با این توصیف، نظر شما درباره رسالت این نهاد در دانشگاه‌ها و نیز ارتباط انجمن‌های علمی دانشجویی با معاونت پژوهشی دانشگاه که بخش اصلی تولید علم در نهاد دانشگاه از این مرکز صورت می‌گیرد، چیست؟

بسم الله الرحمن الرحيم

- من فکر می‌کنم مراجعی که در مورد انجمن‌های علمی دانشجویی تصمیم گرفته‌اند، کارکرد انجمن‌های علمی را اجتماعی و فرهنگی در نظر گرفته‌اند؛ یعنی به آن‌ها صبغه دانش‌پژوهی نداده‌اند، بلکه فعالیت آن‌ها را در رده بسیج دانش تعریف کرده‌اند. در دانشگاه‌ها، فعالیت‌های تولید دانش به دانشجویان و اعضای هیئت علمی به عنوان گروه‌های تحقیقاتی در داخل دپارتمان‌های علمی که باید بتوانند اندیشه جدید تولید بکنند، نیازمند ابزار، امکانات، لوازم و تجهیزات وسیعی است و هزینه‌ی زیادی می‌برد، و اگذار شده است. این در قالب انجمن‌های علمی امکان‌پذیر نیست. انجمن‌های علمی در واقع به تولید دانش نمی‌پردازند؛ بنابراین ما آن‌ها را به عنوان یک فعالیت دسته‌جمعی در بعد فرهنگی-اجتماعی نگاه می‌کنیم. کارکردشان را کارکرد اجتماعی- فرهنگی می‌دانیم که این کارکرد برای انجمن‌های علمی در ایجاد یک فرهنگ ثمربخش تحقیقاتی می‌تواند مفید باشد؛ یعنی یک فرهنگ تحقیقاتی ثمربخش برای انجام کار گروهی و ایجاد تعامل بین رشته‌های مختلف برای دانشجویان؛ یعنی می‌تواند یک محفلی باشد که فعالان رشته‌های مختلف می‌توانند با همدیگر تعامل بکنند؛ قلمروی فکری تلفیقی را در قالب انجمن‌های علمی می‌توانند به وجود بیاورند. به این ترتیب، می‌توانند در ایجاد حلقه‌های علمی و حلقه‌های فرهنگی که بسیار



سبک زندگی مردمان آنجا را ببینند؛ تا بتوانند در دانشگاه خودشان برای این که دانشگاه را نیاز محور بکنند یک بازوی مشورتی خوبی برای برنامه ریزان دانشگاه باشند.

متاسفانه انجمن‌های علمی خودشان را مختص به کارکرد دانشگاهی کرده‌اند و به کار اجتماعی و فرهنگی نمی‌پردازند و باید بروند به طرف - به نظر من - مخصوصاً مناطق محروم ایران و ببینند آنجا چه قابلیت‌هایی هست؟ چه امکاناتی هست؟ که با دانش می‌شود به مردمان آنجا خدمت کرد. خود این کار، کار بزرگی است و یک کار فرهنگی و اجتماعی است. امیدوارم که در ادامه راه، انجمن‌های علمی دانشگاه تربیت مدرس این کار را در ایران رهبری کنند و انجمن‌های علمی موجود در دانشگاه‌های کشور را به بخش‌های مختلف ایران هدایت کنند؛ از ظرفیت‌های اعضای این انجمن‌ها و به عنوان نماینده بدنه دانشجویی، بتوانند استفاده کنند و در رشد، توسعه و پیشرفت مناطق مختلف ایران با استفاده از دانش دانشگاهی، کار تخصصی بکنند.

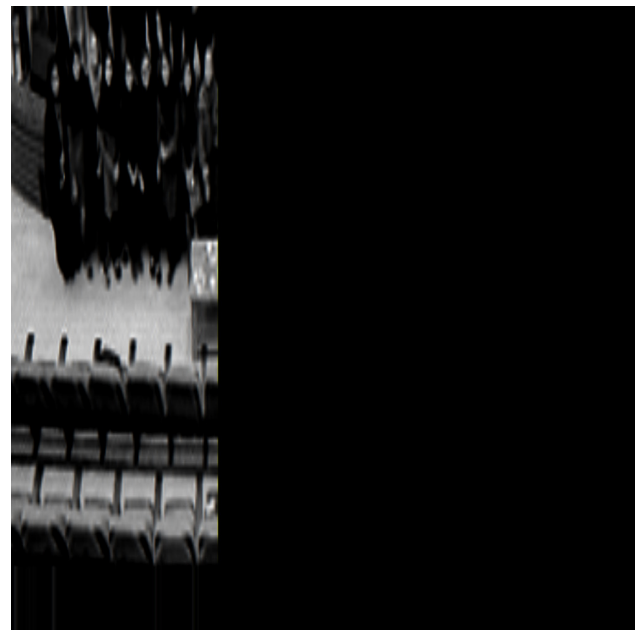
این یک حرکت است. این بخش جدیدی از حرکت است. بخش جدیدی است که می‌شود به این حرکت اضافه کرد و به تدریج در طول سال با هماهنگی‌هایی که انجمن‌های

علمی دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس با دانشگاه‌های موجود در سطح کشور برقرار می‌کنند به مناطق روستایی و مناطق در واقع دورافتاده سر بزنند و ببینند مردم چطور زندگی می‌کنند؟ چه کار می‌شود برایشان کرد؟ و این خودش تعامل بین دانشجو و زندگی عمومی مناطق مختلف را برقرار می‌کند. فکر می‌کنم انتظارات، توقعات، کارکردها را سامان بدهد و این که فرد انگیزه بیشتری برای کار علمی پیدا می‌کند و توانایی‌های خودش را بیشتر استفاده می‌کند تا به مردم خودش خدمت کند و ببیند که هزینه تحصیل او را در دانشگاه - با این همه فشارهایی که وجود دارد - همان مردمی که در روستا زندگی می‌کنند، تأمین می‌کنند، بیشتر به فکر مردم می‌افتند و این بعد فرهنگی و اجتماعی را دانشجو باید در محیط بیاموزد.

امیدوارم انجمن‌های علمی بتوانند در واقع این رده از حرکت را برای جنبش دانشجویی ایران به وجود بیاورند و کمک بکنند به این که دانشجویان واقعاً با زندگی مناطق مختلف جغرافیایی آشنا بشوند؛ با نیازهایشان آشنا بشوند و فعالیت، توانمندی و ظرفیت‌هایشان را بشناسند و از این‌ها آموزه‌ای درست بکنند و پیوند بزنند فعالیت‌های دانشجویی و دانشگاهی خودشان را با نیازهای اجتماعی و فرهنگی مردم.

« سؤال دومم راجع به وجه علمی انجمن‌های علمی است. البته در ادامه صحبت‌های شما، تمایل دارم این سؤال را هم بپرسم که برای این کارکرد فرهنگی جدیدی که از انجمن‌های علمی انتظار می‌رود و پیشنهاد می‌فرمایید دانشگاه تربیت مدرس می‌تواند این جریان را رهبری کند، فکر می‌کنید با چه برنامه‌ای می‌شود شروع کرد؟ آیا ظرفیتش در دانشگاه تربیت مدرس وجود دارد که این حرکت اتفاق بیفتد؟

- ببینید این کلمه علم، خب خیلی کلمه‌ی خاصی است و فکر می‌کنم متاسفانه این کلمه جایگاه خودش را به عنوان یک مفهوم در ذهن حتی بخشی از دانشگاهیان، خوب پیدا نکرده است. اگر علم را معادل science بگیریم، ساینس در واقع مطالعه فرایندهای طبیعت است که به کشف و تبیین پدیده‌های خلقت منجر می‌شود.



در نظر می‌گیریم و کلمه علم را اساساً به عنوان ساینس تلقی می‌کنیم. بنابراین، انجمن علمی را معادل انجمن دانش بازتعریف می‌کنیم؛ یعنی دانشجویان حول محور دانش بتوانند به کار فرهنگی و اجتماعی بپردازند.

« با این وجه دانشی انجمن‌های علمی، حضرتعالی فکر می‌کنید چگونه می‌توان سازوکاری تعبیه کرد که انجمن‌های علمی با رشته تخصصی خودشان در ارتباط باشند و بتوانند این چرخه انتقال دانش - حلقه واسط بین رشته‌های تخصصی در دیپارتمان‌ها و بدنه جامعه - را تسهیل بکنند؟

- روی این قضیه دقت کنید. یک مثال ساده می‌زنم. حوزه علمیه قم یا سایر حوزه‌ها، استادان برجسته‌ای دارند؛ طلبه‌های زیادی آنجا هستند؛ حجره‌هایی وجود دارد؛ حلقه‌های علمی وجود دارد؛ آموزش می‌بینند؛ بحث می‌کنند؛ مباحثه می‌کنند؛ روی مطالب عمیق فکر می‌کنند، ولی یک نفر از آن‌ها بر می‌خیزد، به داخل مسجد می‌رود و با مردم یک حلقه تشکیل می‌دهد. این حلقه، کارش اجتماعی و فرهنگی است؛ در عین حال که از دانش حوزه استفاده می‌کند. به نظر من، انجمن‌های علمی را باید به عنوان یک رابط اساسی بین این نیروگاه‌های تخصصی و حرفه‌ای در داخل دانشگاه و حلقه‌های مردمی دید. عین مثالی که در مورد حوزه و مردم زدم. مسجد، محل این ارتباط برای ساخت فرهنگی-اجتماعی است.

- وقتی که شما، حلقه را تشکیل بدهید و از رشته‌های مختلف تخصصی کنار هم باشید، شما می‌توانید در کارهای اجتماعی- فرهنگی، قدرتمند باشید و با ارزش افزوده بسیار بالا، با هم افزایی بسیار بالا حرکت کنید. به جای این که ما با روش‌های خاصی بیابیم با تعلیم و تربیت مردم به روش عادی حرکت کنیم تا بتوانیم نگرش به سبک زندگی آن‌ها را عوض بکنیم، با روش انجمن علمی می‌توانیم میان بر بزنیم. منظور از تربیت اجتماعی در ایران چیست؟ یعنی اگر رشته تاریخ با رشته‌های جامعه‌شناسی و روانشناسی در کنار یک رشته مهندسی قرار گیرد، این حلقه می‌تواند با سرعت و شتاب بیشتری در تغییرات اجتماعی ایران عمل کند تا اینکه یک مدرس در یک کارگاهی بخواهد صرفاً آموزش‌هایی به مردم بدهد.

- این حرکت جمعی که مردم با انجمن‌های علمی می‌توانند به وجود بیاورند، می‌تواند در تحولات فرهنگی و اجتماعی مناطق مختلف ایران اثرات عمیق و نیز شتابانی را به وجود بیاورد. به نظر من، انجمن‌های علمی در عملکرد اجتماعی خودشان نباید فقط به کارکرد تک‌رشته‌ای فکر بکنند، باید این انجمن‌های علمی که در حوزه‌های تخصصی در داخل دانشگاه‌ها به وجود آمده است، این‌ها با همدیگر به صورت دسته جمعی در واقع یک انجمن دیگری را به وجود بیاورند که آن انجمن با مردم ارتباط برقرار کند که هم می‌تواند در راستای فرهنگ عمومی، هم در راستای فرهنگ شغلی و حرفه‌ای در جهت تحول اجتماعی عمل کند. بنابراین برنامه‌های متنوعی می‌تواند تولید کند. این

- من فکر می‌کنم برای انجمن‌های علمی، منظورشان از علم، knowledge است؛ دانش است نه ساینس؛ بنابراین ما باید حیطه کارکردهای انجمن‌های علمی را به عنوان علم به معنای دانش در نظر بگیریم که بتوانند با کارکردهای خودشان، دانش عمومی مردم را ارتقا دهند؛ یعنی با مردم باید کار کنند، حایلی باشند بین مردم و دانشگاه از زاویه اینکه بتوانند دانش عمومی، دانش حرفه‌ای، دانش تخصصی، حتی دانش سبک زندگی مردم را تحت تأثیر قرار بدهند. - چگونه باید زندگی کرد که مصرف انرژی و مصرف آب بی‌رویه نباشد. یعنی این جنبش دانشجویی می‌تواند بر نظام اجتماعی ما تأثیر بگذارد. کارهای اساسی برای اقتصاد ما بکند. برود به طرف این که بررسی کند آنجهایی که مردم در سبک زندگی خودشان در مصرف انرژی، در مصرف آب، در مصرف سایر اقلام مورد نیازشان در راستای ایجاد یک مدل مناسب اقتصادی برای ایران در واقع حرکت‌آفرینی بکنند. اگر از این زاویه نگاه بکنیم آن علم را به معنای دانش بگیریم، انجمن‌های علمی نباید مثل دیپارتمان‌ها روی پروژه‌های علمی کار کنند؛ انجمن‌های علمی باید به صورت خودجوش، ظرفیت اعضای خودش را بشناسد؛ ظرفیت مغزهای خودشان را سرمایه بداند و با این ظرفیتی که به عنوان یک سرمایه اساسی دارند، در جهت تغییرات اساسی در بدنه نظام اجتماعی ایران به لحاظ نگرش به زندگی و به لحاظ مهارت‌های زندگی، کارهای اساسی انجام دهد و خودش می‌تواند در تحول اقتصاد ایران اثر بسزایی بگذارد.

- ما اکنون مشکلاتی داریم تحت عناوین بحران آب، مشکل اشتغال و غیره. انجمن‌های علمی باید بروند در متن زندگی مردم و کمک کنند با مطالعه‌ای که روی نظام اجتماعی و ساختار فرهنگی خودمان انجام می‌دهند، جریان اشتغال‌زایی در مناطق مختلف جغرافیایی ایران با استفاده از ظرفیت‌های بومی رخ بدهد. این می‌شود کار دانشی. از این رو، من knowledge را معادل دانش

کار، به پول نیاز ندارد، بلکه به ابتکار نیاز دارد. به خلاقیت نیاز دارد. این حرکت اجتماعی، پیام دانشگاه برای تحول اجتماعی محسوب می‌شود. به جای این که به دانشگاه وارد شوند که کار حرفه‌ای می‌کنند و در درآمدت با کار حرفه‌ای خودشان، خدمات حرفه‌ای به مردم بدهند، حالا بروند در متن مردم، مردم را متحول کنند. حتی این انجمن‌های علمی به نظر من، باید از یک طرف دیگر پیوند بخورند با سفیرانی که از حوزه‌های علوم دینی می‌آیند. یعنی آن مبلغ دینی در یک روستا، همراه با این انجمن‌های علمی می‌تواند برنامه اجتماعی تولید کند؛ دین و دین باوری را عمیق‌تر کند. رویکردهای مردم را نسبت به زندگی دینی تغییر دهد؛ نسبت به توحید تغییر دهد؛ بینش‌هایشان را نسبت به استفاده از امکانات موجود در آن بوم ارتقاء دهد؛ خوشبختی را با آن امکانات برایشان معنی کند؛ چنان با او زندگی کند، او بداند هر جایی که هستند همانجا مرکز عالم است و او خوشبخت‌ترین فرد نظام اجتماعی است. انجمن علمی می‌تواند این کار را بکند و از نظر فرهنگی - اجتماعی باید به این کارها پردازند. دانشجویان، کار علمی و حرفه‌ای خود را در دپارتمان انجام می‌دهند. به نظر من، کار دیگری که باید انجام گیرد، کمک به معاونت دانشجویی دانشگاه است که خوابگاه‌ها، اندیشکده‌هایی برای دانشجویان رشته‌های مختلف بشود؛ به جای آن که تمام دانشجویان تاریخ را در یک اتاق اسکان بدهند، دانشجوی تاریخ و مهندسی را در یک اتاق اسکان بدهیم. آنجا خودش یک انجمن است؛ آنجا خودش می‌تواند تعامل را به وجود بیاورد. تعامل برای رفع مشکلاتشان. خب، یعنی ما از ظرفیت خوابگاه‌هایمان هم می‌توانیم با رویکردهای انجمن‌های علمی استفاده کنیم. در رفع نیازهای علمی و تخصصی رشته‌های مختلف که در دپارتمان برطرف نمی‌شود - چون تعامل ندارند با دیگران - مفید است؛ یعنی ما می‌توانیم حتی این رویکرد را در دل خوابگاه‌ها ببریم و این تعاملات را بین دانشجویان در درون خوابگاه هم به وجود بیاوریم که این کار اجتماعی و فرهنگی را برای کار حرفه‌ای خودش انجام بدهد.

- الان این بحران‌هایی که در زندگی مردم به وجود آمده، مردم انتظار دارند دانشگاه حل کند؛ دانشجویان (فرزندان‌شان) برایشان حل کنند؛ انتظار دارند از ما، ما باید به متن زندگی مردم برویم و کمکشان بکنیم. خب کمبودها و مشکلات‌شان را با فکر خودمان حل کنیم و به تعهد فرهنگی و اجتماعی خودمان عمل کنیم.

ببینید انجمن‌های علمی، دانش را باید خیر عمومی بدانند، دانش خودشان را. ما نه هزار دانشجو داریم؛ یعنی نه هزار متخصص داریم که این مغزش ثروت است. مهارتش ثروت است. ما این آدم‌ها را به صورت خیر عمومی در اختیار جامعه قرار بدهم، نه برای پول در آوردن. یک استادی شما را تربیت می‌کند؛ این که شما بارور شدی، تربیت شدی، مغزت بارور شده، ثمربخش شدی، این چند می‌آورد؟ بنابراین کار علمی، فرهنگی، اجتماعی از زاویه دانش قیمت ندارد. دانش خیر عمومی است؛

بنابراین انجمن علمی، دانش را خیر عمومی بداند و از این دانش استفاده کند تا به کار فرهنگی و اجتماعی بپردازد. به همین دلیل، معاونت‌های فرهنگی - اجتماعی متولی انجمن‌هاست در داخل دانشگاه‌ها با استفاده از ظرفیت، انگیزه برای تعالی، دلسوزی به تمام معنا و نیروی جوانی که در دانشجویان وجود دارد. خیلی کار بزرگی این انجمن علمی می‌تواند انجام دهد. آن هم ایرادی ندارد ولی به آن نباید محدود شود که چهار تا کارگاه دایر کند، کلاس آموزش زبان انگلیسی برگزار کند. بنابراین انجمن علمی باید برود دنبال این مساله که یک جنبش جدید، یک لایه جدیدی از حرکت در قلمرو تحولات فرهنگی - اجتماعی با استفاده از دانش به عنوان خیر عمومی ایجاد کند.

« آقای دکتر خیلی خسته‌تان کردیم. ممنون از وقتی که گذاشتید. در انتها، این شماره از نشریه قرار است برای دانشجویان ورودی جدید منتشر شود. اگر برای دانشجویان جدید پیامی دارید، به ویژه پیامی که با این رویکرد جدید از فعالیت‌های دانشجویی و نقش دانشجویی در دانشگاه مرتبط باشد، بفرمایید.

- ببینید اولین پیام من این است که دانشجو باشند، دانشجو باشند، تمام مساعی خود را برای فهم خوب از دانش معاصر و روز را به کار گیرند؛ دانش معاصر، یک دانش با ویژگی‌های خاص است؛ با رویکرد خاص است؛ با نگاه خاص است. برای بهره برداری از این دانش، در تحول اجتماعی - اقتصادی ایران فکر کنند. دنبال این باشند که به چیزهای جدید فکر کنند. نواندیش باشند و با نواندیشی به نوزایی علمی دست می‌یابیم. تلاش کنیم نواندیش باشند تا نوزایی به وجود آید و از این تلاش‌ها، نوشدگی اجتماعی شکل گیرد و رخ دهد. جامعه مایک لباسی عوض کند. ساختار اجتماعی مایک لباسی عوض کند و نو شود. سعی کنند ایران را چنان زنده و پایا نگه‌دارند که این نوشدگی در ایران مستمر باشد.

این عبارت، پیام من به دانشجویان

نواندیشی، نوزایی، نوشدگی اجتماعی

گفتگو، تنظیم و بازنویسی: رسول رحائی

محمد افرازی

الهه میرزایی

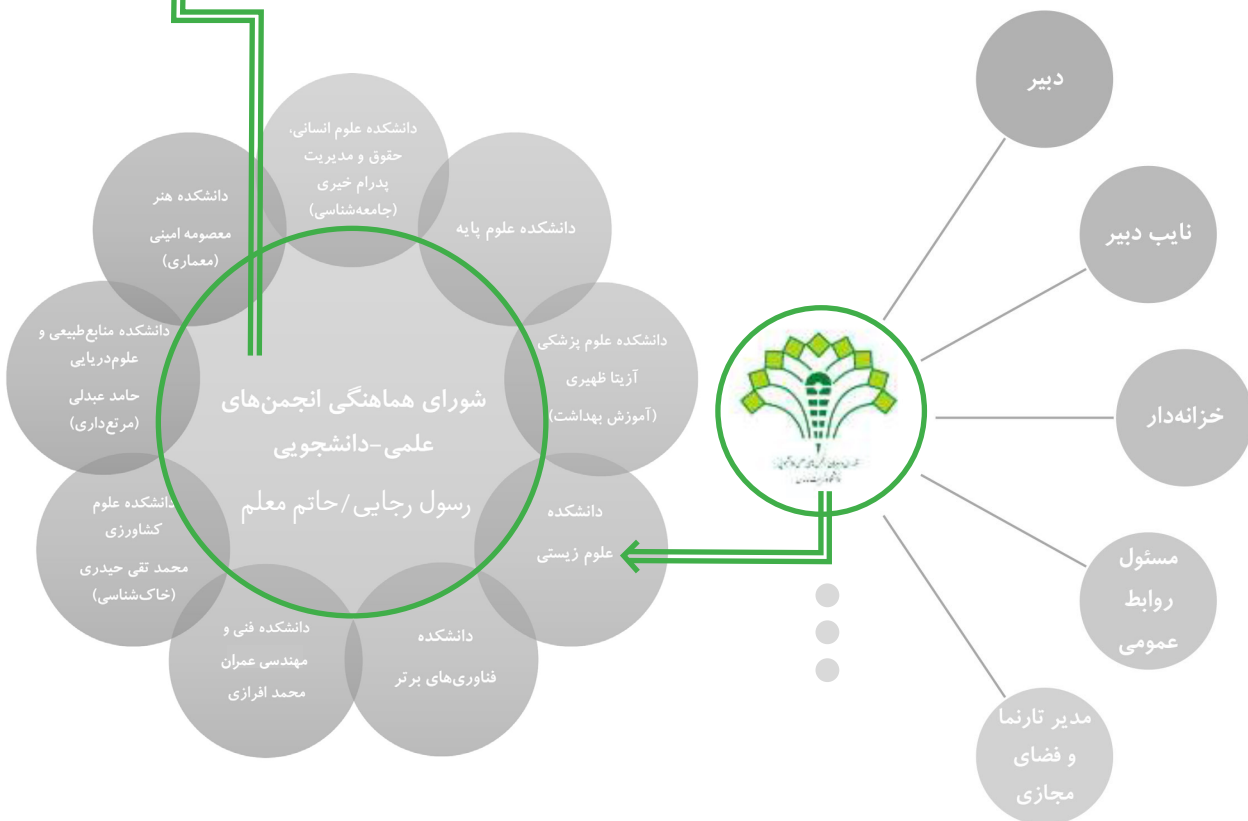
فصلنامه خبری
تحلیلی حرکت

تابستان ۹۶ / شماره ۱

ساختار سازمانی انجمن‌های علمی دانشجویی

کمیته حمایت و نظارت بر انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه

دکتر محمدرضا امین ناصری	دکتر شهرزاد شریعتی	دکتر محمدرضا کلباسی	دکتر علی جعفریان دهکردی	---	رسول رجائی	حاتم معلم
معاون فرهنگی و اجتماعی	مدیر سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی	مدیر امور آموزشی	مدیر امور پژوهشی	عضو هیئت علمی	دبیر شورای هماهنگی	نایب دبیر شورای هماهنگی



شورای دبیران در آینه خبر

چهارمین دوره انتخابات شورای دبیران
انجمن‌های علمی دانشجویی



چهارمین دوره انتخابات شورای دبیران انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه با مشارکت چشمگیر دبیران انجمن‌ها، سی‌ام شهریور ۹۶ در سالن اجتماعات معاونت فرهنگی و اجتماعی برگزار شد.

بنابراین گزارش، رسول رجایی دبیر انجمن علمی دانشجویی بین‌رشته‌ای سیناپس از بین ۴ نامزد نهایی با ۴۸ رأی از ۶۷ رأی مأخوذه به عنوان دبیر شورای دبیران انجمن‌های علمی دانشجویی برای مدت یک سال برگزیده شد و حاتم معلم، دبیر انجمن علمی دانشجویی فلسفه نیز با ۱۲ رأی نایب دبیر شناخته شد.

در حاشیه این انتخابات همچنین مدیر سیاست‌گذاری و برنامه‌ریزی فرهنگی و اجتماعی دانشگاه از حبیب رضازاده به عنوان دبیر پیشین شورای دبیران با اهدای لوح و هدایا تقدیر کرد و در سخنانی کوتاه با توصیف شورای دبیران به عنوان مهم‌ترین تشکیلات دانشجویی، خواستار انسجام بیشتر دبیران انجمن‌های علمی دانشجویی برای تاثیرگذاری و اثربخشی در محیط دانشگاه شد.

دبیران انجمن‌های علمی دانشجویی پس از برگزاری انتخابات ضمن بازدید از بخش‌های مختلف مجموعه فرهنگی تفریحی برج میلاد تهران درباره برنامه‌های آتی از جمله توسعه گفت‌وگوهای بین‌رشته‌ای تبادل نظر کردند.

لازم به ذکر است که ۱۰۸ انجمن علمی دانشجویی طی سال تحصیلی ۹۵-۹۶ در دانشگاه تربیت مدرس فعالیت داشته‌اند.



تهیه‌کننده: حجت صفرنژاد
هادی حشمتی

بیانیه انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه

در هر گوشه از کشور عزیزمان ایران انجام می‌شود.
۷- بسترسازی و ایجاد پیش‌زمینه‌های لازم جهت فعالیت در انجمن‌های علمی دانشجویی، مسأله‌ای مهم و ضروری است و توسعه پایدار علمی بدون تسهیل فعالیت انجمن‌های علمی دانشجویی و دانشجویان علاقه‌مند به فعالیت در انجمن‌های علمی دانشجویی، دور از تصور است. لذا تمهید حداقل ملزومات برای فعالیت‌های انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه، از مطالبات اولیه این نهاد دانشجویی دانشگاه است.

۸- به رسمیت شناختن فعالیت انجمن‌های علمی دانشجویی در راستای اهداف مشخص در آئین‌نامه‌های انجمن‌های علمی دانشجویی با اقل تمامی ارکان و اجزای حقیقی و حقوقی دانشگاه برای همکاری با انجمن‌های علمی دانشجویی در راستای دستیابی به اهداف مصرح انجمن‌های علمی دانشجویی، ضروری می‌نماید.
۹- هیئت رئیسه محترم دانشگاه برای تقویت توانمندی‌های خود در زمینه‌های علمی پژوهشی ضرورتاً از توان عملی انجمن‌های علمی دانشجویی استفاده نمایند.

۱۰- رفع موانع پیش روی انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه که گاه تخریب‌کننده انگیزه دانشجویان فعال در این تشکل دانشجویی می‌گردد، حائز اهمیت است. موانعی همچون روند بروکراتیک اداری و مالی دانشگاه، عدم همراهی و همکاری مناسب حراست دانشگاه با فعالیت‌های انجمن‌های علمی دانشجویی (علیرغم رویکرد و رسالت متفاوت این تشکل دانشجویی دانشگاه)، عدم هماهنگی میان معاونت‌ها و واحدهای دانشگاه از جمله فرهنگی-اجتماعی، دانشجویی، آموزش‌های آزاد و ... نگاه ویژه‌ای را لازم می‌دارد.

۱۱- کلیه دانشجویان و اعضای انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه در مقاطع مختلف تحصیلی با حسن نیت و روحیه همکاری، آمادگی خود را برای مشارکت فعال در توسعه و تعالی دانشگاه اعلام داشته و تمام مساعی خود را برای این امر مهم، مبذول می‌دارند.

چهارمین دوره انتخابات دبیر شورای دبیران انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس در تاریخ ۳۰ شهریور ماه ۱۳۹۶ در سالن اجتماعات مدیریت فرهنگی دانشگاه برگزار گردید.
شرکت‌کنندگان در این نشست ضمن ابراز دیدگاه‌های خود از شرایط انجمن‌های علمی دانشجویی، فرصت‌ها و تهدیدهای فراروی انجمن‌ها را با در نظر گرفتن اصول علمی و اخلاقی و با هدف بهبود و توسعه فضای فعالیت در انجمن‌های علمی دانشجویی اعلام می‌دارند:

۱- انجمن‌های علمی دانشجویی، تشکل دانشجویی داوطلبانه با رویکردی اساساً متفاوت است که در آن توسعه علمی کشور بدون جهت‌گیری‌های گروهی و منافع فردی در اولویت می‌باشد.
۲- رویکرد انجمن‌های علمی دانشجویی در برخورد با مسائل و موضوعات جامعه، متکی بر حل مسأله با نگاهی کارشناسانه، علمی و منطقی است.

۳- انجمن‌های علمی دانشجویی نقش مفید و سازنده‌ای در حفاظت از محیط علمی و پژوهشی دانشگاه دارند و مشارکت آن‌ها در این زمینه ضروری است.

۴- انجمن‌های علمی دانشجویی چه از لحاظ کمیت که ۱۰ واحد انجمنی را با حداقل ۱۰ عضو دانشجویی و ۱ استاد مشاور در بر می‌گیرد و چه از لحاظ کیفیت و نوع رسالت و مأموریت، جدی‌ترین و بزرگ‌ترین تشکل دانشجویی دانشگاه را تشکیل داده است.

۵- نقش و رویکرد متفاوت انجمن‌های علمی دانشجویی در برخورد با مسائل دانشگاه و جامعه در مقایسه با سایر تشکل‌های دانشجویی، لزوم نگاه متفاوت و همسان با رسالت علمی، فرهنگی و اجتماعی این نهاد دانشجویی از سوی مسئولین دانشگاهی را لازم می‌دارد.

۶- تأکید بر نقش مشارکت انجمن‌های علمی دانشجویی در زمینه‌های مختلف آموزشی، پژوهشی، آگاه‌سازی و همچنین نقد فعالیت‌هایی که در جهت حفاظت یا تخریب محیط علمی پژوهشی

۷۸ انجمن علمی دانشجویی

حاضر در نشست چهارمین انتخابات دبیر شورای دبیران

انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس

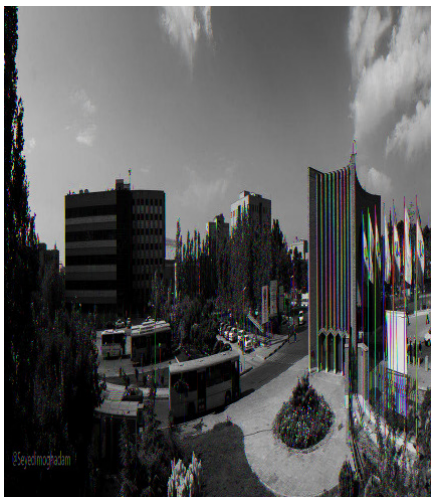
۳۰ شهریور ماه ۱۳۹۶ دانشگاه تربیت مدرس

۱۳

دانشگاه در قاب دوربین انجمنی‌ها



آرمین رمضان زاد



سید مرتضی سیدی مقدم

فصلنامه خبری
تحلیلی حرکت

تابستان ۹۶ / شماره ۱

۱۳



۱۴

گزارش سومین دبیر شورای دبیران

گفتگو با حبیب رضازاده

حبیب رضازاده، دبیر سابق شورای دبیران انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس و دانشجوی دکتری علوم سیاسی می‌باشد.

هماهنگی در فضای مجازی باشد و یا اینکه یک نفر که معمولاً دبیر می‌باشد عهده‌دار صفر تا صد برنامه‌های انجمن باشد که معمولاً بعد از مقطعی دبیر سرخورده می‌شود. دبیر هم یک انسان است، مشغله‌ی زندگی و درس و کار دارد، به برنامه‌های انجمن‌های علمی هم علاقه دارد. اگر ببیند موانع فرارویش بیشتر از حمایت‌ها هستند سرخورده می‌شود. یک سری موانع بروکراتیک هم وجود دارد؛ در دانشگاه ما بین وظایف بخش انجمن‌های علمی معاونت فرهنگی اجتماعی دانشگاه و بخش آموزش‌های آزاد دانشگاه تداخل وجود دارد و عملاً به یک مانع بسیار جدی در برگزاری کارگاه‌های آموزشی انجمن‌های علمی دانشجویی بدل شده است. بحث حراست دانشگاه هم یک مسئله شده است؛ حراست در خصوص فعالیت‌های انجمن‌های علمی دانشجویی به خصوص همایش‌ها و کارگاه‌های آموزشی که میهمان خارجی دارند توجه نبوده و کمترین هماهنگی و همکاری را دارند. این‌ها موانعیست که از گذشته وجود داشتند و همچنان وجود دارند.

«به نظر شما ارتباط مسئولین دانشگاه با انجمن‌های علمی

«جناب رضازاده، نهاد شورای دبیران چگونه تشکیل می‌گردد و چه شرح وظایفی دارد؟

- روال بر این است که هر ساله در دانشگاه تربیت مدرس در آبان یا آذر انتخابات انجمن‌های علمی دانشجویی هر رشته برگزار می‌شود و دبیران انتخاب می‌شوند، مجموع این دبیران نهاد شورای دبیران انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه را تشکیل می‌دهند. پس از آن دبیران در جلسه‌ای از میان افرادی که علاقه مند احراز پست دبیری شورای دبیران دانشگاه هستند و برای این امر اعلام کاندیداتوری کرده اند دبیر شورای دبیران را انتخاب می‌کنند. نهاد شورای دبیران و دبیر دبیران در ساختارهای علمی دانشگاه و وزارت علوم دارای جایگاه مهمی می‌باشد و در واقع نمایندگی کل انجمن‌های علمی دانشجویی را نزد دانشگاه و وزارت علوم برعهده دارد.

«به عنوان کسی که بر عملکرد همه‌ی انجمن‌های علمی دانشجویی اشراف دارد، ارزیابی شما از فعالیت آن‌ها و فضای دانشجویی آن‌ها چیست؟

- اگر بخواهم در مورد فعالیت‌های انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس قضاوتی داشته باشم، باید نگاهی به گذشته داشته باشیم. در سال ۱۳۹۳ بنده کاندیدای احراز مقام دبیر شورای دبیران بودم، در دور اول، رقابت بین بنده، آقای رجایی و چند تن دیگر بود. من و آقای رجایی به دور دوم راه یافتیم در واقع انتخابات به دور دوم کشیده شد و در دور دوم بنده انتخابات را به آقای رجایی واگذار کردم. در آن سال آقای رجایی و دیگر دبیرانی که قبل از من این مسئولیت را به عهده داشتند مشکلاتی را مطرح می‌کردند که هم چنان وجود دارد. نبود امکانات لازم برای فعالیت‌های انجمن‌ها همچنان آزاردهنده است. در سال ۱۳۹۳ نبود اتاق برای انجمن‌ها مطرح می‌شد و درخواست می‌دادیم و سال ۱۳۹۶ نیز همین را می‌گوییم. اما به رغم تمام این کاستی‌ها شاهد آن هستیم که سال ۱۳۹۴، سال ۱۳۹۵ و مطمئناً ۱۳۹۶ انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس در مجامع ملی از جمله جشنواره ملی حرکت مقام آوری‌های خوبی دارند و در یک مقایسه باید بگویم که آورده انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس خیلی بیشتر و بهتر از حمایت‌های صورت گرفته است. البته این طور نیست که بگوییم دانشگاه هیچ حمایتی نمی‌کند؛ دانشگاه از نظر مالی بودجه بیشتری به انجمن‌ها تخصیص داده است، اما این بودجه را به سختی می‌توان جذب کرد. موانعی هستند که بیشتر داخل دانشگاه وجود دارند تا اینکه مصوب وزارت علوم باشد. بحث بروکراسی باعث می‌شود که دبیران گاه قید بودجه‌ها را زده و سرخورده از فعالیت شوند. در مجموع اگر بخواهم نمره‌ای به انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس بدهم نمره ۱۷ یا ۱۸ خواهد بود.

«چه موانعی بر سر راه انجمن‌های علمی دانشجویی وجود دارد که شما تلاش زیادی برای رفع آن کرده‌اید؟

- در خصوص موانع فراروی فعالیت‌های انجمن‌های علمی دانشجویی باید گفت مهمترین موانع کالبدی و ساختاری می‌باشند. نداشتن اتاق باعث می‌شود زمانی که اعضای شورای مرکزی می‌خواهند برنامه‌ای را از ایده تا اجرا با هم هماهنگ کنند، به دلیل نبود چنین فضایی یا باید

دانشجویی چگونه است؟
- در خصوص بحث نوع و سطح ارتباط مسئولین با انجمن‌های علمی دانشجویی نمی‌توان برخوردیک مسئول را در نظر گرفته و به سایر مسئولین تعمیم داد. اما در حوزه انجمن‌ها رئیس و معاون فرهنگی اجتماعی دانشگاه و بعد در سطح پایین‌تر، مدیر دفتر سیاستگذاری و برنامه‌ریزی و رئیس دفتر انجمن‌های علمی درگیر و اثرگذار می‌باشند. می‌توان گفت رئیس دانشگاه همواره با انجمن‌های علمی دانشجویی با روی باز برخورد کرده اما این با روی باز برخورد کردن و حتی پذیرفتن مشکلات انجمن‌ها تا الان آن چنان گرهی از مشکلات انجمن‌های علمی دانشجویی باز نکرده است؛ هرچند همین برخورد مناسب بهتر از آن است که اصلاً نپذیرند و هیچ کاری نکنند. معاون فرهنگی و اجتماعی هم حامی انجمن‌ها بوده و در موارد بسیاری نیز حمایت کرده‌اند، اما تداخل وظایف باعث شده این حمایت‌ها هم جای دیگری و توسط مسئولین دیگر بی‌تأثیر شوند. وقتی پایین‌تر می‌آییم مخصوصاً در بخش انجمن‌های علمی و دفتر سیاست‌گذاری و

برنامه‌ریزی حمایت‌ها فوق‌العاده می‌شود. دکتر شریعتی استاد من هستند و ممکن است نوع رابطه‌ای که بنده با ایشان در گروه دارم روی اظهار نظرم تأثیر بگذارد، اما واقعیت این است که ایشان بیش از مسئولیت و وظیفه‌شان برای انجمن‌ها وقت گذاشته و واقعاً این حمایت‌ها تأثیر داشته‌اند و در مواردی هم که اثری نداشته، باید بپذیریم که مسئولین دیگری که قدرت بیشتری دارند خواسته‌اند که همکاری کنند. در دفتر انجمن‌های علمی که آقای فغانی و آقای حشمتی هستند در حد توان برای انجمن‌های علمی وقت گذاشته‌اند؛ اما این دلیل بر این نیست که نمی‌توانند بیشتر از این وقت گذاشته یا تلاش کنند. اگر بخواهیم با دانشگاه‌های دیگر مقایسه کنیم می‌توان گفت برخی از هم‌رده‌های این بزرگواران تلاش بیشتری داشته‌اند. به طور مثال انجمن‌های علمی دانشگاه فردوسی مشهد اظهار می‌کنند که اگر مسئول انجمن‌های علمی این دانشگاه نبود آن‌ها نیز نبودند و این دقیقاً اوج حمایت یک فرد را از انجمن‌های علمی می‌رساند. آقای فغانی و آقای حشمتی هم کمک‌هایی می‌کنند که در نوع خود قابل تقدیر است.

« به دانشجویان ورودی جدید توصیه می‌کنید که به عضویت انجمن علمی رشته خود درآیند و در انجمن مسئولیتی به عهده بگیرند؟

- من نه تنها به دانشجوی ورودی جدید که حتی به دانشجویان قدیمی که تا به حال عضو انجمن‌ها نبوده‌اند توصیه می‌کنم که به موضوع انجمن‌ها ورود پیدا کنند؛ چه به عنوان عضو عادی، چه به عنوان عضو شورای مرکزی و چه به عنوان دبیر. به این دلیل که انجمن‌های علمی چکیده‌ای از کار گروهی را در سطح وسیع‌تر در معرض نمایش می‌گذارند. این چکیده از نظر کیفی خیلی بالاتر از انجمن‌های گروه‌هایی است که در جامعه وجود دارد. دانشجویان انجمن‌ها از یک رشته، معمولاً هم سن و از نظر سواد و تحصیلات در یک سطح هستند. چنانچه اینجا نتوانند کار گروهی را تجربه کنند، در فضای جامعه که معمولاً گروه‌ها از چنین انسجامی برخوردار نیستند چگونه می‌توانند؟ البته باید تمرین کنیم که کارهای غیرانتفاعی هم بتوانیم انجام دهیم و همه کارها که نباید انتفاعی باشند، البته صرف حضور در انجمن‌های علمی خودش یک نوع اعتبار است. این اعتبار گاه اعتبار مستقیم علمی می‌باشد و گاه عضویت در انجمن علمی و اقدام به یک کار گروهی در نگاه مخاطب بیرونی نگاه مثبت ایجاد می‌کند. عضو انجمن، فردی اجتماعی می‌باشد که تمایل به انجام فعالیت گروهی دارد و این خود ارزشمند است. دوران دانشجویی تمام می‌شود چه عضو انجمن باشیم و چه نباشیم؛ پس به نظر من این دوران را باید طوری مدیریت کنیم که اگر تمام شد غبطه‌ی آن را نخوریم. یکی از راه‌های مدیریت خوب این دوران، عضویت در تشکلهای و انجمن‌های دانشجویی و نه صرفاً انجمن علمی و تجربه‌ی یک کار گروهی و دانشجویی می‌باشد.

گفتگو، تنظیم و بازنویسی: الهه میرزایی

محمد افرازی



استاد مشاور فرهنگی انجمن‌ها

دکتر حسن مسلمی نائینی، عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس و استاد تمام گروه مهندسی ساخت و تولید می‌باشد. وی مدرک کارشناسی خود را از دانشگاه صنعتی اصفهان و کارشناسی ارشد را از دانشگاه تربیت مدرس اخذ نموده و در مقطع دکترا، در دانشگاه توکیو ژاپن تحصیل کرده است. ایشان در دوران دانشجویی خود، در تشکل‌های دانشجویی مختلفی مانند انجمن اسلامی دانشجویان، جامعه اسلامی دانشجویان، دفتر دانشجویی حزب جمهوری اسلامی ایران و بسیج فعالیت داشته و مسئول تبلیغات جهاد دانشگاهی دانشگاه صنعتی اصفهان نیز بوده‌اند. در حال حاضر، دکتر مسلمی نائینی مشاور علمی انجمن دانشجویی مهندسی مکانیک دانشگاه تربیت مدرس و نائب رئیس انجمن ساخت و تولید ایران، عضو انجمن مهندسان مکانیک ایران، عضو انجمن فناوری پلاستیسیته ژاپن، عضو سابق انجمن اسلامی دانشجویان در ژاپن، عضو سابق شورای مرکزی انجمن اسلامی دانش‌آموختگان ژاپن و مسئول کانون بسیج اساتید دانشگاه تربیت مدرس بوده است.

آن منفعت برساند. دوم این‌که فردی متخلق و با فرهنگ (فرهنگ آموزشی، فرهنگی علمی و فرهنگی پژوهشی) باشد. در عین حال اگر بتواند زمان‌هایی را برای کارهای تشکیلاتی که برکتی برای کارهای علمی می‌تواند باشد در نظر بگیرد. چون یقیناً حضور در تشکل‌های دانشجویی و انجام فعالیت‌های فوق برنامه در کارهای علمی نیز اثر مثبت دارد. دانشجو با ورود به یک تشکل، با افراد رشته‌های مختلف آشنا می‌شود که باعث افزایش تبادل اطلاعات بین افراد و همچنین باعث جلوگیری از تنهایی و افسردگی وی در دانشگاه می‌شود. در همین راستا، کار با تشکل‌ها، باعث تبادل تجربیات بین دانشجویان و آماده شدن برای آینده می‌شود.

« از نظر شما فعالیت در انجمن‌های علمی دانشجویی چه ضرورتی دارد؟ »

- یکی از مسائل مهم در دانشگاه‌ها، همین ارتباط داشتن با هم نوع است. نه البته فقط ارتباطات علمی، بلکه ارتباطات فوق برنامه نیز در استفاده از پتانسیل‌های موجود در دانشجو در جهت کسب اطلاعات و حل مشکلات دیگران موثر است.

« روحیه فعالین انجمن‌های علمی دانشجویی چه ویژگی‌هایی دارد؟ »

- یکی از ویژگی‌های مهم و قابل تقدیر آن‌ها کمک به هم‌نوعان و دوستان بوده و خود را در مقابل دیگران مسئول می‌دانند. در داخل تشکل با دیگران هم‌فکری و هم‌افزایی برای حل مشکلات و پیشرفت و توسعه کارها می‌کنند.

« نگاه شما به دانشجویی که در انجمن علمی دانشجویی خود، مسئولیت دارد چگونه است؟ »

- من واقعا به این افراد احترام می‌گذارم؛ چون واقعا افرادی

استاد مشاور فرهنگی نقش به‌سزایی در موفقیت انجمن‌های علمی دانشجویی ایفا می‌کنند. در این نوشتار، انجمن‌های علمی دانشجویی را از نگاه یک استاد مشاور فرهنگی فعال و موفق بررسی می‌کنیم.

« آقای دکتر، اجازه بدهید سؤال اول را با مسئولیت‌های بسیاری که حضرتعالی در زمان دانشجویی و در حال حاضر دارید شروع کنیم. آیا تجربه فعالیت‌های انجمنی در دوره دانشجویی، در مسئولیت فعلی شما به عنوان استاد دانشگاه و در ارتباط شما با دانشجویان تأثیرگذار بوده است؟ »

- بله، بسیار. همین که الان ارتباط نسبتاً صمیمانه و خوبی با دانشجویان داشته و تا حدودی آن‌ها را درک می‌کنم، به خاطر فعالیت‌های دوره دانشجویی من بوده و از تجربیات دوران دانشجویی می‌باشد. خود تشکل‌های دانشجویی، محفلی برای تمرین و ممارست کارهایی است که در آینده ما می‌خواهیم انجام دهیم.

« آیا جنابعالی موافقید که یک عضو هیئت علمی دانشگاه، ضرورتاً باید فعالیت‌های دانشجویی را در زمان تحصیل تجربه کرده باشد؟ »

- هر چه این امر بیشتر بوده باشد باعث کسب تجارب زیاد می‌شود، با فضای دانشجویی بیشتر آشنا شده و با این‌گونه مسائل بیگانه نخواهد بود.

« یک دانشجوی موفق از نظر شما چگونه دانشجویی است؟ »
- دانشجویی که اولاً در زمینه درسی موفق باشد (علم و علم‌آموزی) و بتواند دانش خود را به صورت کاربردی در زمینه‌های تحقیقاتی و آموزشی به کار بندد. بتواند با علمش، به جامعه و افراد

هستند که خود را وقف خدمت به دیگران کرده و علاقه‌مند به اشتراک توانمندی و ایده‌های خود با دیگران هستند.

« نقش یک استاد مشاور فرهنگی برای انجمن‌های علمی دانشجویی چه باید باشد؟

- مشاور فرهنگی یک فرد واسط بین دانشگاه و دانشجویان می باشد و باعث تسهیل در فعالیت تشکل‌ها می شود. همچنین، دانشجویان از تجارب استاد مشاور استفاده می کنند و پیشنهادهای و نظرات خودشان را با وی در میان گذاشته و با همفکری و راهنمایی وی، بهترین راه حل را پیدا می کنند.

همچنین در بازدید از شهرهای مختلف با برگزاری برنامه های فوق برنامه، خاطرات خوبی را با دانشجویان تجربه کرده ام.

« آیا همچنان متوجه دغدغه های دانشجویان امروزی هستید یا سعی می کنید که دانشجویان به نحوی با شما در ارتباط باشند که بتوانند دغدغه های خود را با شما در میان بگذارند؟

- در حوزه مشاور فرهنگی این موضوع کمی ضعیف است. اما سعی نموده ام با تشکیل گروه های مجازی ارتباط خوبی با دانشجویان داشته باشم و به صورت کتبی یا شفاهی، با نظرات و مشکلات دانشجویان آشنا شوم.

« به دانشجویان ورودی جدید توصیه می کنید که با انجمن علمی تان همکاری داشته باشند؟

- اصولاً من به همه دانشجویان توصیه می کنم در انجمن ها و تشکل ها به ویژه انجمن علمی دانشجویی عضو شده و فعالیت نمایند. تعداد زیادی از دانشجویان خودم نیز عضو شورای مرکزی انجمن بوده و هستند.

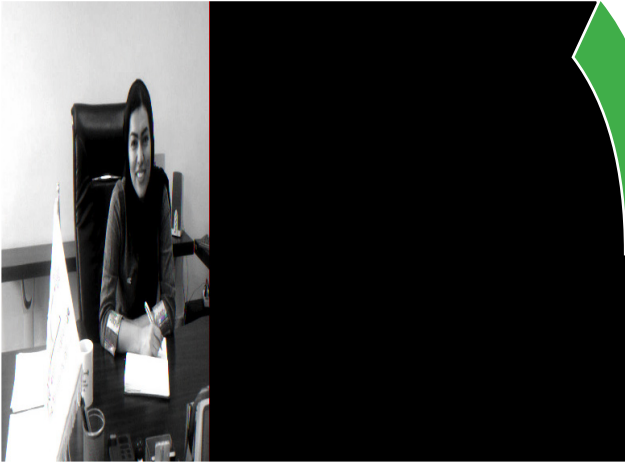


« نحوه ارتباط و تعامل شما با انجمن علمی دانشجویی تان چگونه است؟

- اصولاً به عنوان یکی از تأییدکنندگان فعالیت ها و برنامه های تشکل ها، انجام وظیفه کرده و با توجه به ارتباط با معاونت فرهنگی دانشگاه سعی می کنیم مشکلات آن ها را برطرف نمائیم؛ به آنها مشاوره داده و کمک کرده و حتی در فعالیت های انجمن شرکت می نمایم.

« تجربه یا خاطره موفق و خوشایندی از همکاری با انجمن علمی دانشجویی تان دارید؟

- با توجه به مشکلات برنامه های بازدیدهای صنعتی و کارهای زیادی که برای اجرای یک بازدید باید انجام داد، انجمن های علمی دانشجویی همکار بسیار موثر و با ارزشی برای اعضای هیئت علمی هستند. بسیار خوب امور را انجام می دهند، مدیریت شایسته ای دارند و ارتباط مناسبی بین دانشجویان ایجاد می کنند.



گزارش یک انجمنی کارآفرین

بنیان‌گذار استارت‌آپ نوروچلنج

فرزانه یوسفی پور متولد ۱۳۶۹، دانش‌آموخته کارشناسی ارشد مهندسی پزشکی از دانشگاه تربیت مدرس و کارشناسی از دانشگاه امیرکبیر است. ایشان در دوران دانشجویی کارشناسی در دانشگاه امیرکبیر به عنوان عضو فعال انجمن‌های علمی به ویژه در نشریه دانشجویی مشغول به فعالیت بوده است. او همچنین در سال ۱۳۹۲ در انتخابات دانشکده مهندسی برق و کامپیوتر دانشگاه تربیت مدرس به عنوان دبیر شاخه دانشجویی انجمن مهندسی برق و الکترونیک دانشگاه برگزیده شد. در این گپ و گفت کوتاه، وجه دیگری از زندگی ایشان در حوزه کسب و کار و تأثیر تجربه فعالیت انجمن علمی در کارآفرینی را با ایشان به گفتگو نشستیم.

EEG بود، با افراد مختلفی صحبت کردیم و تصمیم گرفتیم یک استارت‌آپ راه‌اندازی کنیم. از ۴ آبان ۹۴ به صورت رسمی نوروچلنج شروع به کار کرد. ما به عنوان یک استارت‌آپ تصمیم گرفتیم که ایده‌های کاربردی در حوزه مغز و اعصاب را پیاده‌سازی و کاربردی کنیم. ایده اولیه نوروچلنج بود و آن را به شتاب‌دهنده‌های مختلف معرفی کردیم. اتفاقی از شتاب‌دهنده‌های تهران، ابراز علاقه‌مندی کرد که از استارت‌آپ حمایت کند که به دلیل عدم توافق بر سر سهام و این دست موارد تمایل نداشتیم همکاری ما با آن‌ها ادامه داشته باشد. سپس، با پژوهشکده فناوری اطلاعات که فعالیت‌اش شبیه شتاب‌دهنده‌هاست توافق کردیم و ادامه کار را با آن‌ها انجام دادیم. در ادامه، استارت‌آپ نوروچلنج را به شرکت «چالش‌گران ادراک ناب» در اداره ثبت شرکت‌ها به صورت رسمی ثبت نمودیم.

- فعالیت ما در نوروچلنج، به طراحی و تولید گجت‌های پوشیدنی مربوط می‌شود. بر پایه سلامت الکترونیک. فعلاً با نوروساینس شروع کردیم. در حال حاضر، گجت‌هایی تولید می‌کنیم که سیگنال‌های مغزی را دریافت می‌کنند. مثل اولین محصول مان «کال‌می» که گجت مدیریت استرس است. بعد از آن کار روی گجت «دیپ اسلیپ» بر اساس پایش خواب را شروع کرده این. بعداً به محصولات دیگری که به حوزه سلامت بر می‌گردد و بقیه سیگنال‌های حیاتی را اندازه‌گیری می‌کند، خواهیم پرداخت.

- در کنار کارهای اصلی، برای آن که بتوانیم خودمان را معرفی کنیم و افراد بیشتری با فعالیت ما آشنا شوند، حدود ۱۱ کارگاه برگزار کرده‌ایم که اغلب سلامت الکترونیک را در بر می‌گیرند.

« به عنوان یک عضو موفق انجمن علمی، انجمن علمی کارآفرین چه ضرورت‌هایی دارد؟

« اکنون که چند سال از دوران دانشجویی خود فاصله گرفته‌اید، تجربه حضور در انجمن‌های علمی دانشجویی را چه طور می‌بینید؟

- ما در دانشگاه‌ها، خیلی از فضای بازار کار دوریم. مسئولیتی که انجمن علمی برای دانشجویان ایجاد می‌کند و آن‌ها را وادار می‌کند که یک سری مسئولیت‌ها را بپذیرند و حتماً پیگیری کنند، خیلی برای آماده‌سازی ورود به بازار کار مناسب است. من از تجربه همکاری در انجمن، متوجه شدم که باید تعاملات مختلف با آدم‌های مختلف داشته باشیم و خیلی جاها باید هماهنگی‌های زیادی انجام بدهیم. این‌ها همه دقیقاً مشابه اتفاقاتی که در کار برای آدم حتماً پیش می‌آید. علاوه بر ارتباطاتی که از فعالیت در انجمن‌ها با افراد پرنفوذ به دست می‌آوریم.

« شما در دوره جدیدی از زندگی خود، یک موفقیت دیگر کسب کرده‌اید که قابل ستایش است. مجموعه شما موفق به راه‌اندازی کسب و کار و ثبت یک شرکت موفق شده است. در مورد فعالیت جدیدتان و حضور در عرصه کارآفرینی صحبت کنید.

- ایده اولیه شرکت ما از سال ۹۳ و بعد از فارغ‌التحصیلی شکل گرفت. در ادامه پایان‌نامه ارشد که شناسایی احساس با سیگنال

- این حرف من را به گوش دانشجویان برسانید. مشکل ما، خیلی از دانشجویان این است که می‌آیند در دانشگاه یک پروژه انجام می‌دهند که فقط دوره تحصیلی‌شان را به اتمام رسانده باشند. صرفاً درس خوانده‌اند. ولی وقتی می‌خواهند وارد یک محیط کاری بشوند، نه نحوه صحبت کردن را می‌دانند؛ نه در مصاحبه می‌دانند چگونه صحبت کنند؛ نه هوش اجتماعی مناسبی دارند که بتوانند با دیگران ارتباط برقرار کنند. علاوه بر این که چیزی که در دانشگاه یاد گرفته‌اند به حوزه کاری آینده آن‌ها چه ارتباطی دارد.



باشید، در طول مسیر مشکلات زیادی پیش می‌آید که سریع خسته می‌شوید. اگر ایمان داشته باشید و روحیه‌اش را هم که قبلاً توضیح دادم، داشته باشید، حتماً موفق می‌شوید. امیدوارم هر کس که در این مسیر وارد می‌شود، به موفقیت برسد.

« چه راه ارتباطی با شما و نورچلنج وجود دارد؟ »

- راه‌های ارتباطی شرکت چالش‌گران ادراک ناب با برند نورچلنج، www.neurochallenge.ir و info@neurochallenge.ir است. راستی، در حال حاضر ما به یک کارشناس شبکه‌های اجتماعی به صورت دورکاری نیازمندیم که می‌توانند با آدرس شرکت با ما در تماس باشند.

- انجمن علمی اینجاست که باید فعالیت کند. اتفاقاً علمی هم نباشد. علم‌اش که در دانشگاه هست. انجمنی باشد که موارد اساسی را به دانشجویان بدهد؛ چه طور لباس بپوشد؛ چه طور با دیگران ارتباط برقرار کند؛ چه طور با دیگران مذاکره و توافق کند؛ یا بتواند حقوق مناسبی دریافت کند.

- کسانی که فارغ‌التحصیل دانشگاه‌های خوب‌اند، سال‌های کارکردن در دانشگاه روی پروژه‌های تحقیقاتی تقریباً معادل چندین سال تجربه کاری هست. به خاطر همین بچه‌ها در موضوعات دیگر غیر علمی مانند مهارت‌های اشتغال مشکل دارند. مثلاً اگر انجمن علمی‌نمایشگاهی در دانشگاه برگزار می‌کند، باید بتواند افراد و سازمان‌ها را راضی کند، با آن‌ها توافق کند، از آن‌ها حمایت مالی بگیرد و... دانشجویان باید این مهارت‌ها را یاد بگیرند. انجمن علمی باید این مهارت‌ها را به آن‌ها یاد بدهد و آن‌ها را برای ورود به بازار کار آماده کند.

« به دوستان خود و دانشجویان تازه‌کار برای ورود به کارآفرینی چه توصیه‌ای دارید؟ »

- کارآفرینی ساده نیست. آسمش ساده است. باید به کاری که می‌خواهید انجام بدهید ایمان داشته باشید. اگر ایمان نداشته



روایت یک انجمن علمی موفق و سرآمد

انجمن علمی دانشجویی معمار

دبیر انجمن: معصومه امینی

استاد مشاور فرهنگی: دکتر محمد جواد مهدوی نژاد

اعضای شورای مرکزی: معصومه امین / مطهره واشقانی فراهانی

محمد سمناپان / بابک بهنوا / یگانه چیدری

دانشجویان همکار انجمن علمی: فاطمه راثی / مرتضی رهبر

زهرا لطفی / محمد مصطفی اعلم الهدی / فاطمه یاری

محسن نیک نژاد / معین داودی مکی

سال تاسیس: ۱۳۸۹

خود را گسترده تر نموده و تمامی مسائل به روز معماری را که موجبات پیشرفت معماری ایرانی اسلامی می شد را شناسایی کرده و مورد هدف قرار داده و برنامه های ملی و بین المللی را پیرامون این هدف برنامه ریزی نمودیم. این انجمن پس از برگزاری برنامه هایی از قبیل کارگاه های آموزشی، برگزاری نمایشگاه ها و بازدیدهای علمی، مسابقات ملی و بین المللی، ساخت پروژه های دانشجویی، برپایی نشست ها، سمینارها و کنفرانس های بین المللی و هم چنین چاپ دو جلد کتاب و چندین شماره از نشریه علمی تخصصی افزونه در سال گذشته موفق به اخذ دو جایزه از جشنواره حرکت دانشگاه تربیت مدرس و دو جایزه از جشنواره ملی حرکت شد. همچنین در سومین جشنواره حرکت دانشگاه تربیت مدرس موفق به کسب مقام انجمن برگزیده دانشگاه تربیت مدرس در سال ۱۳۹۵ شد. این انجمن همچنین در راستای گسترش فعالیت های خود برقراری رابطه با دانشگاه پلی تکنیک میلان و باری ایتالیا را انجام داده و با سازمان های بزرگی همچون زیباسازی تهران شهرداری تهران، معاونت معماری و شهرسازی شهرداری اصفهان، شهرداری مشهد و نهاد نمایندگی مقام معظم رهبری در دانشگاه ها همکاری های مشترکی را انجام داده است.

انجمن علمی دانشجویی معمار دانشگاه تربیت مدرس در سال ۱۳۸۹ به همت دانشجویان دکتری و کارشناسی ارشد معماری دانشکده هنر تحت عنوان انجمن معماری سنتی دانشگاه تربیت مدرس آغاز به کار کرد. در آن سال ها با برگزاری برنامه های متعددی در حوزه معماری سنتی موجب انتقال و باز زنده سازی مفاهیم اصیل معماری ایرانی اسلامی شده و با برگزاری همایش بین المللی سبب آشنایی محققان داخلی و خارجی شده که بر روی موضوعات آتی با هم همکاری نمودند. در سال های اخیر با تغییر نام به انجمن معمار حوزه فعالیت

افتخارات انجمن علمی

مقام	عنوان جشنواره، مسابقه، رقابت	توضیحات
رتبه اول	سومین جشنواره حرکت دانشگاه تربیت مدرس	انجمن علمی دانشجویی برگزیده
رتبه اول	دومین جشنواره حرکت دانشگاه تربیت مدرس	کسب عنوان انجمن علمی برتر
رتبه اول	دومین جشنواره حرکت دانشگاه تربیت مدرس	برنامه های اجرایی
رتبه اول	هشتمین جشنواره ملی حرکت	انجمن برگزیده در حوزه فعالیت های ترویجی
رتبه اول	هشتمین جشنواره ملی حرکت	کتاب برگزیده انجمن



مسابقه طراحی معماری داخلی و محوطه ورودی مسجد دانشگاه تربیت مدرس، ۱۳۹۵



همایش بین المللی معماری و شهرسازی انرژی کارا، دی ماه ۱۳۹۴



پایداری در معماری؛ نشست مشترک دانشگاه تربیت مدرس و پلی تکنیک میلان، اردیبهشت ۳۹۵



آندیشه الگوریتمی؛ معاصر سازی الگوی مقرنس برای معماری آینده، اردیبهشت ۱۳۹۵



همایش ملی بزرگداشت مقام شیخ بهایی و روز معمار، اردیبهشت ۱۳۹۴

فصلنامه خبری
تحلیلی حرکت
تایستان ۹۶ / شماره ۱
۲۱

تاریخ: ۱۳۹۲/۷/۱۴
شماره: ۸/۱۲-۲۲۱

د.سرمد علی
سرکار خانم منصوره امینی
عضو محترم انجمن علمی دانشجویی معماری دانشگاه تربیت مدرس
برگزیده ده فعالیتهای ترویجی هشتمین جشنواره ملی حرکت

انجمن علمی ملی دانشجویی فرسنگ است برای دانشجویانی که هم در عصر علم آسانی و هم در عصر مدیریت جمعی و کارگرویی سرآمد، تجربه فعالیت در این انجمن با سهیلای کم نظیر و اندوختی گران سنگ برای دانشجویان فرسنگ است که راه طلبان و محققان پذیرد و عصر علم و فرهنگ فعال بوده و تشریحی صناعت و شور و نشاط علمی داشته و امکانی کند. بهت و تمهیدات دانشجویان عزیز زمین ساز عزت و سر بلندی جاسر و کوشش عزیزان ایران بوده و در لخت ای مشاقتات بسیار خواهد بود.

بر خود فرض می دانم مراتب پاس و تقدیر خویش را با شما دانشجویانی نامیم که با همت والای خود کنگره جشنواره ملی حرکت را متحقق نموده ایم.

سرمدضاد دانشجویی
مسئول فرسنگی و اجتماعی

برگزیده فعالیت های ترویجی ، هشتمین جشنواره ملی حرکت

۲۲ سخن

نگارنده: نازنین داراب زاده
دانشجوی دکتری تکنولوژی مواد غذایی



چشم هایش ...

... قسم به قلم و آن چه می نویسد...
و قسم به صلابت نگاهت که آبروی قلمم شده است...

جانا! مگراز کدام باده عشق نوشیده بودی که خماری
چشمانت این گونه دلهامان را لرزاند!؟

قرار! لاف شجاعت نمی زنم! قصه، قصه عشق و
دلدادگی ست ...

حرف، حرف تازه ای نیست؛ دیرینه داستان مردانگی
بزرگ یلان سرزمینم، کهنه روایت سربلندی و عزت است ...

نگارا! من از تبار تو ام، از قبیله باران،
از دیار خاکیان آسمانی...

قسم به قلم و آن چه می نویسد
و قسم به عهدی که با تو بسته می شود...

ما جرعه نوشان همان باده ای هستیم که تو، دردی کش
آن بودی ...

عهد کرده ام قلم بر زمین نگذارم و خرده هوش و
اندک قریحه ام را عجین کنم با مقصد و مقصودی که تو را
دل آرام شد!!!

عهد کرده ام: خستگی های راه را، نامهربانی ها و
بی انصافی ها را، دویدن های بی حاصل را، هجمه ها را، دیر
رسیدن ها را، همه و همه را صبورانه برتابم و مؤمنانه، مؤمنانه
قدم بردارم که یقین دارم «آن جا که عشق فرمان می دهد،
محال سر تسلیم فرود می آورد...»

حضرت عشق!!

عهدمان را مستدام دار
خویشتن، آگاهی و یقین، ارزانی مان دار
وقوت «حرکت» را از ما مگیر که یارای شرمندگی مان از آن
نگاه نافذ و قامت رعنا و حنجر بریده نیست ...

افتخارات انجمن های علمی در جشنواره ملی حرکت

عنوان	دبیر	انجمن
کتاب مجموعه مقالات ایمونولوژی ورزشی	محمود دلفان	ایمونولوژی ورزشی
نشریه آرایه	فرزانه فرشیدنیک	پژوهش هنر

برگزیدگان ششمین جشنواره ملی حرکت

دبیر برنر	فرزانه فرشیدنیک	پژوهش هنر
-----------	-----------------	-----------

برگزیدگان هفتمین جشنواره ملی حرکت

ترویج	معصومه امینی	معمار
نشریه	مهدیه محمدتقی زاده	مطالعات زنان
کتاب	معصومه امینی	معمار
شورای هماهنگی	رسول رجایی	شورای هماهنگی دانشگاه

برگزیدگان هشتمین جشنواره ملی حرکت

نشریه	شکوه خسروی	باستان شناسی
کتاب	مهدیه محمدتقی زاده	مطالعات زنان
آموزش	مریم خدابخشی	مهندسی برق و کامپیوتر
نشریه	سید حسین حسینی	زبان و ادبیات عربی
حوزه محیط زیست بخش خلاق	سروناز آرینفر	مدیریت فناوری اطلاعات
حوزه انجمن های علمی		دانشگاه

برگزیدگان نهمین جشنواره ملی حرکت

۲۴ فکرانه

برگزاری اولین گردهمایی دبیران چپ دست انجمن های علمی دانشجویی

به گزارش خبرنگار فرهنگی دانشگاه تربیت مدرس، دبیران چپ دست انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه به مناسبت «روز جهانی چپ دستی» ضمن برپایی نشست دوستانه بایکدیگر درباره مسایل و مشکلات انجمن های خود گفت و گو کردند. در بخشی از این برنامه که با حضور هشت دبیر چپ دست انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه و در سالن خوارزمی معاونت فرهنگی و اجتماعی برگزار شد شرکت کنندگان با استفاده از دست غیرغالب در مسابقه پرتاب دارت نیز شرکت کردند. در تقویم جهانی، ۲۲ مرداد برابر با ۱۳ آگوست به نام چپ دست ها نام گذاری شده است.

این روز، به یادآوری نگاه های آمیخته با پیش داوری و خرافه درباره این گروه و نیز یادآوری توانایی ها و موفقیت های افرادی است که خود را با شرایط کار با لوازم دنیای راست دست ها تطبیق داده اند، می پردازد و حدوداً ۸۰۰ میلیون نفر در سراسر جهان را در بر می گیرد. مطالعات گوناگون نشان می دهد که در جوامع مختلف، ۷۰ تا ۹۰ درصد جمعیت، راست دست هستند و درصد بسیار کمی نیز توانایی استفاده از دو دست را دارند.

فکرانه انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه برگزار شد

به گزارش خبرنگار فرهنگی دانشگاه تربیت مدرس، اولین نشست «فکرانه» انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس با هدف امکان سنجی توسعه گفت و گوهای بین رشته ای در ساختمان معاونت فرهنگی و اجتماعی برگزار شد.

در این جلسه که روز ۲۵ مرداد با حضور ۳۰ نفر از دبیران انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس در محل سالن خوارزمی تشکیل شد دبیران انجمن ها پیرامون افق های آینده انجمن های علمی دانشجویی به بحث و تبادل نظر پرداختند.

«فکرانه» انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه با هدف ایجاد بستر هم افزایی و همفکری انجمن های علمی-دانشجویی پیش بینی شده است. در این سلسله نشست ها همچنین سعی خواهد شد با ایجاد مولفه های اساسی یک زیست بوم هم اندیشی خلاق با رویکرد حل مسأله درباره برنامه های جامع انجمن های علمی دانشجویی همچون مسابقه حرف حساب پایان نامه و جشنواره حرکت و نیز زمینه های همکاری میان رشته ای از طریق ایجاد کارگروه های تخصصی تبادل نظر صورت گیرد.

بنابر اعلام شورای دبیران انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه دستاورد این جلسات در قالب گزارش های خبری و ویژه نامه حرکت، در اختیار دیگر دانشجویان دانشگاه قرار خواهد گرفت.



سهشنبه ۲۴ آذرماه

هر هفته با یک فیلم

مستند-داستانی-علمی و محیط زیستی

ساعت ۳:۱۵ تا ۱۷-سالن شهید چمران

معاونت فرهنگی و اجتماعی
شورای دبیران انجمن های علمی دانشجویی



@Harkat_modares



یقین دیر یافته نگارنده: کورش عنبری

سال‌ها پیش کتابی خواندم از پوپر به نام «سرچشمه‌های دانایی و نادانی». چیزی که ذهنم را درگیر این کتاب کرد نه نویسنده کتاب و نه محتوای آن بود؛ عنوان کتاب همان تمام سازه‌های ذهنی آدم را به چالش می‌کشد با اولین پرسش که: مگر نادانی هم سرچشمه‌هایی دارد؟ خود نادانستن کافی است تا به بی‌چیزی و بی‌ریشگی آن یقین داشته باشی. اما دانایی را پراز چشمه‌سارهای روان و جوشان تصور می‌کنی که هر «ساعت و هر لحظه یک صورت نو آرد». پس این سرچشمه‌های نادانی از کجا آب می‌خورد؟

عدم قطعیت، پرسشگری، بازاندیشی و نسبی‌گرایی چکیده این کتاب ارزشمند است. آن‌چه که علوم انسانی و تجربی سالیانی است بدان باور دارد و هر لحظه مرزهای دانش جابه‌جا می‌شود تا علم را بی‌مرز و حد ببینیم. اولین سرچشمه «دانایی» پرسیدن است. انسان پرسشگر خود را در معرض یادگیری قرار می‌دهد و مدام در پی تکامل «دانسته» هایش کاوش می‌کند. پس سرچشمه‌های نادانی: جزمیت، مطلق‌اندیشی و ناپرسشگری است. عقل نقاد، زمانی در جامعه رشد می‌کند که ذهن‌ها پرسشگر و جست‌وجوگر باشند. «فکرانه» تنها به دنبال سرچشمه‌های دانایی نیست؛ از آن مهم‌تر کور کردن سرچشمه‌های نادانی می‌تواند ثمره شیرین «فکرانه» انجمن‌های علمی دانشجویی و کانون‌های فرهنگی و هنری دانشگاه باشد.

جلسه‌های ماهیانه با چاشنی رفاقت‌های دانشجویی و ذهن‌های جوان همراه با کمی چای، موسیقی و فیلم تنها به «امید» یافتن «سرچشمه‌های دانایی و نادانی» تشکیل می‌شود تا در هنگامه‌ی روزمرگی و درس و مشق، ذهن را با موضوع‌های

فکری و نظری گوناگون مشغول داریم و گپ‌وگفتی در آن میانه شکل گیرد.

این تمام آن چیزی است که «فکرانه» را شکل می‌دهد برای دست یافتن به پاسخی یاقینی دیر یافته، یقینی که هزارگانه‌ی با سنگ پرسشگری باز ترک برمی‌دارد و از نو می‌شود! عادت خود را بگردانم، به وقت این غبار از پیش بنشانم، به وقت بحر را گویم که هین، پرنار شو گویم آتش را، که رو گلزار شو (مولوی)

۲۶ یاداشت

انجمن‌های علمی دانشجویی؛
راهی برای تمرین مشارکت اجتماعی



نویسنده: مهرداد سرهادی
دانشجوی دکتری مدیریت پروژه

بر خلاف تصور عموم، دستاوردهای بشری در حوزه علوم انسانی نه تنها تأثیرات عمیق و بلندمدتی بر همه ابعاد خرد و کلان نظام‌های سیاسی، اقتصادی و اجتماعی دارد، بلکه در بسیاری از مواقع با هزینه‌های فراوان و تحمل سختی‌های بسیار حاصل شده است. چرا که بیان واقعیت‌ها و تلاش برای تحقق آن‌ها از طریق عمومی‌سازی و آگاه‌کردن توده‌های مردم همواره با تحدید منافع گروه‌هایی همزمان است که از پیش سازوکارها و فرایندها را به نحوی براساس منافع خود جهت‌دهی کرده‌اند و از هیچ اقدامی برای توسعه منافع خود و پایمال کردن منافع عمومی فروگذار نمی‌کنند.

تاریخ فلسفه سیاسی مدرن که با ماکیاوولی آغاز شد، باهازادامه یافت و در دوران لاک و هیوم به اوج خود رسید به ما آموخته‌است که در نظام‌های سیاسی و در هر ساختار حاکمیتی دیگری، قدرت حاکمان و مسئولان باید از طریق سازوکارهایی از جمله قانون، مطبوعات و مشارکت گسترده مردمی در تصمیم‌سازی به ویژه تعیین حاکمان سیاسی، محدود شود. این موضوع نه تنها لازمه صیانت از منافع ذی‌نفعان و یا همان عموم مردم است، بلکه اصلی کلیدی در جهت حفظ ثبات و بهبود مداوم هر نظام حاکمیتی و جلوگیری از فساد حاکمانی است که سابقاً با غوطه‌ور شدن در اهداف و منافع شخصی و کاهش کارایی سیستم سیاسی، ذی‌نفعان را وادار به اعتراض و به شکست کشاندن سیستم می‌کردند. بنابراین، از این طریق ابتدا زمینه سقوط خود و در گام بعد، کل ساختار حاکمیتی را فراهم می‌آوردند.

مشارکت در تصمیم‌سازی و مهار قدرت حاکمان، استراتژی کلانی است که تحقق آن از طریق سازوکارها و روش‌های مختلفی به انجام می‌رسد. یکی از مهم‌ترین این سازوکارها، نهادهای غیردولتی از جمله انجمن‌های دانشجویی است. بی‌اطلاعی از مبانی فکری و زمینه‌های نظری پیدایش انجمن‌های دانشجویی منجر شده است تا نگاه به این انجمن‌ها، حداقلی باشد و در بسیاری از موارد، ایجاد آنها تنها با هدف رعایت قوانین و مقررات صورت پذیرد و به فلسفه وجودی آنها بی‌تفاوتی صورت بگیرد. اما حقیقت آن است که این انجمن‌ها با انعکاس واقعیت‌های میدانی، انتقاد و تکیه بر تفکر جمعی، قدرت متمرکز حاکمانی را مهار می‌کنند که عدم مهار آن می‌تواند منجر به افزایش نارضایتی ذی‌نفعان و کاهش انگیزه و کارایی آن‌ها شود؛ به عبارتی، کل سیستم را دچار ضعف و در مواردی فروپاشی کند؛ فروپاشی که قبل از هر چیز، حاکمان را قربانی می‌کند. کلام آخر آن که لازم است نگاه تصمیم‌سازان به انجمن‌ها و نهادهای مدنی غیردولتی تغییر یابد و این نهادها را تسهیل‌گر و نه مانع برشمرد و به آن‌ها همچون فرصت بنگرند و نه تهدید؛ فرصتی که فعالیت آزادانه آن‌ها، زمینه ادامه حاکمیت اثربخش آن‌ها و افزایش کارایی هر ساختار، سازمان و نهادی را فراهم می‌آورد.

معرفی انجمن‌های فعال دانشگاه

انجمن علمی دانشجویی مهندسی مکانیک-بیوسیستم

انجمن علمی دانشجویی مهندسی مکانیک بیوسیستم بعد از رکودی یکساله و به همت دانشجویان ورودی ۹۴ و ۹۵ در مهرماه سال ۹۵ دوباره شروع به کار نمود. بهنام حسینیقلی‌لو به عنوان دبیر، هانیه صمدی، محمدحسین رحمانی، سعید گل محمدی، مهدی نوجوان و آرمین فتاح پور اعضای شورای مرکزی انجمن می‌باشند. این انجمن با هدف احیای روح و نشاط کارگروهی دانشجویان شروع به فعالیت نمود. از فعالیت‌های انجمن می‌توان به برگزاری کارگاه‌ها و دوره‌های متفاوت علمی-تخصصی، برگزاری میزگرد علمی با افراد خاص علمی و همینطور، انتشار اولین فصلنامه دانشکده کشاورزی دانشگاه تربیت مدرس با عنوان "مکایو" به مدیر مسئولی بهنام حسینیقلی‌لو و سردبیری هانیه صمدی، اشاره کرد. در جشنواره حرکت داخلی دانشگاه تربیت مدرس، به دلیل حضور پررنگ در این جشنواره از انجمن علمی دانشجویی مهندسی مکانیک بیوسیستم به عنوان انجمن برگزیده در حوزه "برنامه‌های جنبی جشنواره" تقدیر به عمل آمد. مشاور علمی-فرهنگی انجمن، دکتر غلامحسن نجفی می‌باشند که همیشه نسبت به اعضای انجمن و کمک به اجرای فعالیت‌ها، لطف داشته و مشوق و حامی اعضا بوده‌اند. خانم دکتر شیوا گرجیان از اعضای هیئت علمی گروه مکانیک بیوسیستم، به عنوان عضو افتخاری انجمن نیز در تمامی برنامه‌ها حامی و همراه انجمن بوده‌اند. انجمن علمی مهندسی مکانیک بیوسیستم، فعال‌ترین انجمن دانشکده کشاورزی و همینطوریکی از انجمن‌های فعال دانشگاه تربیت مدرس می‌باشد. آدرس وبلاگ انجمن bea-tmu.blogfa.com و همینطور آدرس پستی فصلنامه mechabio95@gmail.com می‌باشد.



بهنام حسینیقلی‌لو

دبیر انجمن مهندسی مکانیک-بیوسیستم

انجمن علمی دانشجویی جامعه‌شناسی

انجمن علمی دانشجویی جامعه‌شناسی در سال تحصیلی گذشته، طرح «سلسله نشست‌های ارائه‌ی رساله‌های دانشجویی» که از سال ۹۴ سنت‌گذاری شده بود را ادامه داد. این طرح جهت ایجاد فضای مشترکی میان دانشجویان علوم اجتماعی برای تبادل نظر بر سر ایده‌ها شکل گرفت. این نشست‌ها مبتنی بر ارائه‌ی رساله‌هایی است که هنوز دفاع نشده‌اند و دانشجویان مشغول کار بر روی محتوا و صورت‌بندی پروژه‌اش است. قید «هنوز» از آن جهت اهمیت دارد که فضای گفتگو برای هر دو طرف ارائه‌دهنده و مخاطب «سازنده» باشد. بر این مبنای جلسات ۴، ۵ و ۶ این سلسله نشست‌ها به ترتیب با عناوین «نقد مبانی فلسفی نظریه‌ی استبداد ایرانی»، «جامعه‌شناسی ایران، مدرنیته و مدرنیته‌های چندگانه» و «نابرابری فضایی در تهران و تحولات آن در آغاز سده‌ی چهاردهم» در تاریخ‌های ۱۸ آبان، ۱۵ آذر و ۲۶ بهمن سال ۹۵ با ارائه دانشجویانی از دانشگاه‌های تهران، تربیت مدرس و بهشتی برگزار شد.

از دیگر سو، این انجمن در تعهد به رسالت انتقادی خویش در پی آن بود که با توجه به بحث‌های روز فضای جامعه‌شناسی - یا بطور کلی‌تر جامعه‌ی - ایران، جلسات نقد و گفتگو برگزار کند. در همین راستا، برنامه «گفتگو پیرامون تغییر طرح درس رشته‌ی جامعه‌شناسی» در نقد و بررسی تغییرات ایدئولوژیک صورت گرفته در طرح درس رشته جامعه‌شناسی و نشست «جریان‌های روز جامعه‌شناسی در آمریکای شمالی» در ارتباط با همان موضوع و جهت بررسی قیاسی جریان‌ات فضای جامعه‌شناسی ایران و آمریکا برگزار گردیدند. «کالایی‌سازی آموزش» عنوان برنامه‌ی دیگری است که این انجمن در راستای نقد و بررسی علمی جریان‌ات در حال رشد مرتبط با پولی شدن آموزش ترتیب داد که با استقبال عموم دانشجویان دانشگاه مواجه شد.

انجمن جامعه‌شناسی علیرغم عدم حضور در جشنواره حرکت، برنامه‌ای

جنبی در روزهای برگزاری این جشنواره ترتیب داد. این نشست با عنوان «آستانه‌های رئالیسم» به تحلیل و نقد سینمای اصغر فرهادی اختصاص داشت که همزمانی آن با کسب جایزه اسکار فیلم فروشنده، سبب استقبال بیش از انتظار از این برنامه در بین پژوهشگران سینما شد.

برنامه‌های آینده

ادامه سنت ارائه‌های رساله‌های دانشجویی همچون دوره‌های پیشین، در سال تحصیلی پیش رو نیز با دعوت از دانشجویان توانمند علوم اجتماعی از دانشگاه‌های برتر کشور ادامه خواهد داشت. افزون بر این، برگزاری یک کارگاه تخصصی به زبان انگلیسی نیز در دستور کار این انجمن قرار دارد.

پدرام خیری

دبیر انجمن جامعه‌شناسی



همچنین اعضای انجمن جامعه‌شناسی قصد دارند با همکاری اتحادیه انجمن‌های علمی دانشجویی علوم اجتماعی، «نخستین سمپوزیوم کشوری آثار دانشجویی علوم اجتماعی» را در اردیبهشت‌ماه سال ۱۳۹۷ و در ۲ قالب مقاله و فیلم برگزار کنند. محورهای موضوعی این همایش در دو بخش پیشینی شده است:

- ۱- محور آزاد: بدون محدودیت موضوعی
- ۲- محور ویژه: با موضوع «دانشگاه و زندگی دانشجویی»؛ که این محور موضوعی مجالی خواهد بود برای دانشوران علوم اجتماعی که مواجه‌های علمی و مبتنی بر واقعیت با مسئله دانشگاه (فضا-زمانی که سال‌ها در آن زیسته‌اند) داشته باشند. اکنون مقدمات برگزاری هرچه بهتر این همایش در حال تدارک است و فراخوان آن همزمان با شروع سال تحصیلی جدید منتشر خواهد شد.

تمامی فایل‌های صوتی و تصویری برنامه‌های مذکور و همچنین اخبار و اطلاعات مرتبط با انجمن علمی دانشجویی جامعه‌شناسی در کانال تلگرامی رسمی آن، به نشانی:

<https://t.me/TmuSociology> قابل دسترسی است.



کتاب برگزیده جشنواره حرکت درون دانشگاهی اهمیت و ویژگی منحصر به فرد کتاب:

این کتاب مجموعه‌ای است از نشست‌های علمی تخصصی آمایش سرزمین که طی سال‌های ۱۳۹۴ و ۱۳۹۵ توسط «انجمن علمی دانشجویی برنامه‌ریزی آمایش سرزمین دانشگاه تربیت مدرس» برگزار شده است. این انجمن با توجه به اهمیت جایگاه آمایش سرزمین در نظام برنامه‌ریزی کشور، سلسله نشست‌هایی به منظور تبیین رویکرد آمایش سرزمین و جایگاه آن در نظام برنامه‌ریزی کشور، برگزار کرد. در این راستا با هدف تعامل دانشگاه‌های برتر و سازمان‌های مرتبط و متولی طرح‌های آمایش سرزمین از اساتید صاحب نظر دعوت شد تا به تشریح و هم‌فکری جایگاه آمایش سرزمین در نظام آموزش عالی و کاربرد آن در مدیریت سرزمین کشور بپردازند که ماحصل آن تدوین کتابی با عنوان «آمایش سرزمین در نظام برنامه‌ریزی و مدیریت کشور» شد.

جنبه مشارکتی کتاب:

سلسله نشست‌های تخصصی برنامه‌ریزی آمایش سرزمین با هدف تعامل با دانشگاه‌های دیگر و سازمان‌های متولی و مرتبط با طرح‌های آمایش سرزمین برگزار شد. لذا در این نشست‌ها اساتید معتبر و بزرگ کشور در این زمینه از دانشگاه‌های تهران، تربیت مدرس، شهید بهشتی، علامه طباطبائی و... دعوت شدند در کنار اساتید از رئیس و معاونین سازمان‌های درگیر با طرح‌های آمایش

انجمن علمی دانشجویی برنامه‌ریزی آمایش سرزمین

رشته برنامه‌ریزی آمایش سرزمین یک رشته‌ی نوپا است که برای اولین بار دانشگاه‌های تربیت مدرس و تهران در سال ۱۳۹۲ در این رشته اقدام به جذب دانشجو کردند. انجمن برنامه‌ریزی آمایش سرزمین با توجه به اهداف و ضرورت وجود فضای متناسب جهت مطرح شدن مباحث جدید در رشته آمایش سرزمین و همچنین ایجاد یک گفتمان موضوع محور بین دانشجویان و اساتید دیگر دانشگاه‌ها در سال ۱۳۹۳ به همت دانشجویان این رشته در دانشگاه تربیت مدرس تشکیل شد. هدف این انجمن در گام نخست معرفی این رشته و تعریف جایگاه مهم این علم در نظام برنامه‌ریزی کشور و در ادامه استفاده از نظرات اساتید و دانشجویان دیگر دانشگاه‌ها و تعامل سازنده با سازمان‌ها و ارگان‌ها مرتبط با این علم بود که به کمک حق تعالی و همت دانشجویان این رشته فعالیت‌های خوبی صورت گرفت.

انجمن برنامه‌ریزی آمایش سرزمین فعالیت‌های مختلفی را شکل داد که برگزرای سلسله نشست‌های تخصصی برنامه‌ریزی آمایش سرزمین در رأس آن بود، که خروجی آن تولید کتابی با عنوان آمایش سرزمین در نام برنامه‌ریزی و مدیریت کشور بود. همچنین از دیگر فعالیت‌های انجمن برگزرای اردوهای منظم به مناطق مهم و استراتژیک کشور بود.

از دیگر فعالیت انجمن می‌توان به برگزرای کارگاه‌های آموزشی مهم و مرتبط با این علم بود که با استقبال دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس و دانشجویان دیگر دانشگاه‌ها از رشته‌های مختلف که عبارت بودند از: برنامه‌ریزی آمایش سرزمین، برنامه‌ریزی منطقه‌ای، برنامه‌ریزی شهری، برنامه‌ریزی روستایی و دیگر رشته‌های مرتبط بود. همچنین لازم به ذکر است که این انجمن در جشنواره حرکت درون دانشگاهی و ملی شرکت داشته است و تمام فعالیت و توانمندی دانشجویان این رشته را در معرض دید عموم گذاشته است. همچنین این انجمن در جشنواره حرکت درون دانشگاهی با مطرح کردن موضوعات و معضلاتی که کشور در حال حاضر با آن‌ها مواجه هست اهمیت این رشته را بیش از پیش نشان داده است، که این موضوعات عبارت بودند از معضل ریزگردهای کشور که اکثر استان‌های کشور دچار آن هستند همچنین مطرح کردن موضوع پلاسکو ماندن‌های شهر تهران و...

دیگر نکته مهم مورد توجه مشارکت انجمن برنامه‌ریزی آمایش سرزمین با انجمن‌های رسمی کشور اعم از انجمن آمایش سرزمین کشور، انجمن جغرافیا و برنامه‌ریزی شهری و روستایی ایران، مشارکت با سازمان برنامه‌ریزی و بودجه کشور و جهاد دانشگاهی تربیت مدرس می‌باشد.

مدرس و رئیس پژوهشکده اقتصاد دانشگاه تربیت مدرس) به «جایگاه محیط زیست در برنامه ریزی آمایش سرزمین» اختصاص یافته است. در بخش چهارم، «تیین واکاوی مفهوم و جایگاه برنامه ریزی آمایش سرزمین در علم» با حضور دکتر عبدالرضا رکن الدین افتخاری، دکتر کرامت اله زیاری (استاد تمام دانشگاه تهران) و دکتر منوچهر فرج زاده اصل (عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس) بیان شده است. در نهایت بخش پنجم، «آینده نگاری در طرح های توسعه» (آمایش سرزمین، برنامه ریزی منطقه ای و شهری) با تأکید بر سکونتگاه های انسانی با حضور دکتر مجتبی رفیعیان (عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس)، دکتر ابوالفضل مشکینی (عضو هیئت علمی دانشگاه تهران) و مهندس طاها ربانی (کارشناس آینده نگاری در شرکت مشاور مآب) تحلیل شده است.

آمایش سرزمین در نظام برنامه ریزی و مدیریت کشور

نوع اثر	تاریخ	ناشر	متوسط تیراژ
تالیف	چاپ اول ۱۳۹۶	طحان	۱۰۰۰ نسخه

نویسندگان (به ترتیب)

نام و نام خانوادگی	مقطع / درجه علمی	مستطیت
آرام ابراهیمی	دانشجوی کارشناسی ارشد	دیرانجمن برنامه ریزی آمایش سرزمین
احسان پاشانژاد سیلاب	دانشجوی کارشناسی ارشد	عضو شورا مرکزی

سوابق و افتخارات کتاب

مقام	عنوان جشنواره، مسابقه و ...	توضیحات
مقام اول	جشنواره حرکت درون دانشگاهی	کتاب برگزیده

سرزمین هم دعوت شد که در رأس آن ها سازمان برنامه و بودجه کشور بود که با این سازمان همکاری نموده و نشست های مشترکی برگزار نموده ایم و افراد مهمی که سابقه درخشان در زمینه اجرای طرح های آمایش کشور داشته اند دعوت شد که می توان به دکتر فرغ مسجدی (رییس امور برنامه ریزی، آمایش سرزمین و محیط زیست)، دکتر حسین آرامی و... اشاره کرد. همچنین انجمن برنامه ریزی آمایش سرزمین با انجمن ها و NGO های فعال در کشور مشارکت داشته است که می توان به انجمن جغرافیا و برنامه ریزی شهری ایران با ریاست دکتر ابوالفضل مشکینی، انجمن جغرافیا و برنامه ریزی روستایی ایران با ریاست دکتر عبدالرضا رکنالدین افتخاری، انجمن جامعه مهندسان مشاور ایران، جهاد دانشگاهی تربیت مدرس و انجمن های علمی- دانشجویی برنامه ریزی منطقه ای، برنامه ریزی شهری، طراحی شهری، انجمن جغرافیا و برنامه ریزی شهری و روستایی، انجمن مهندسی آب، انجمن محیط زیست دانشگاه تربیت مدرس و دیگر انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه های دیگر از جمله انجمن های علمی دانشجویی دانشگاه تهران، دانشگاه شهید بهشتی و دانشگاه علامه طباطبائی اشاره کرد.

جنبه علمی و نوآوری کتاب:

در این کتاب سعی شد مطالب نو و موضوع های که کشور با آن درگیر هست به بحث گذاشته شود و علاوه به چرایی و چیستی به واکاوی مشکلات و ارائه راه حل برای این مشکلات نیز پرداخته شده است. همچنین در این کتاب ۱۵ استاد از دانشگاه های معتبر به ارائه سخنرانی و و بحث و گفتگو پرداخته اند که در زیر به آن ها اشاره می شود. در همین راستا، کتاب حاضر در پنج بخش با محوریت نشست های صورت گرفته به شرح زیر تدوین شد: پیش گفتار این کتاب با سخنان دکتر مهدی پورطاهری عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس شروع می شود.

در بخش اول، «مروری بر تعابیر و تفاسیر تعادل فضایی در آمایش سرزمین» با حضور دکتر مظفر صرافی (عضو هیئت علمی دانشگاه شهید بهشتی)، دکتر محمد حسن فولادی (رئیس سابق دفتر امور آمایش و مشاور فعلی سازمان برنامه و بودجه کشور) و دکتر عبدالرضا رکن الدین افتخاری (استاد تمام دانشگاه تربیت مدرس)، بیان شد. در بخش دوم، «آسیب شناسی روند اجرایی طرح های آمایش سرزمین در ایران» با حضور دکتر مرتضی توکلی (عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس)، دکتر حسین آرامی (رئیس سابق سازمان برنامه و بودجه استانهای گیلان و بوشهر و مشاور فعلی سازمان و برنامه کشور) و دکتر حسن احمدی (عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت مدرس) بررسی و تحلیل شد. بخش سوم به نشست با حضور دکتر مجید مخدوم (پدر ارزبایی و آمایش محیط زیست ایران و استاد تمام دانشگاه تهران) و دکتر حسین صادقی سقدل (عضو هیئت علمی دانشگاه تربیت



گزارش مسابقه برگزیده



مسابقه علمی با موضوع چه ایده‌ای برای حل بحران ریزگردهای ایران (از دید آمایشی) دارید؟ با محوریت شهر اهواز در تاریخ، ۱۳۹۵/۱۲/۱۵ در جشنواره حرکت دانشگاهی تربیت مدرس توسط انجمن برنامه‌ریزی آمایش سرزمین برگزار گردید. مخاطبان مورد نظر عموم دانشجویان از دانشگاه‌ها بوده است. که توسط کانال‌های اجتماعی و سایت‌های خبرگزاری اطلاع رسانی در سطح گسترده انجام گرفته و از شرکت کنندگان درخواست شده راهکارهای خلاق و کاربردی در ارتباط با مساله ریزگردهای ایران مخصوصاً شهر اهواز ارائه داده و پس از داوری توسط هیئت داوری متشکل از اساتید گروه جغرافیا و برنامه ریزی، جغرافیای طبیعی و محیط زیست به ایده‌های برتر جایزه همراه با لوح سپاس اعطاء گردید.

زمینه‌های استفاده و کاربرد طرح

امروزه مسئله ریزگردها به یک بحرانی که فراتر از مرزها و حکومت‌ها، مکان‌های مختلف کره زمین را دچار بحران کرده است. این بحران سیاست‌های توسعه‌ای و عمرانی حکومت‌ها و از طرفی زندگی روزمره شهروندان را تحت تأثیر قرار داده است، به دنبال آن تنش‌های در اداره سرزمین و حفظ اعتماد شهروندان تحت شعاع این بحران قرار می‌گیرد. شهر اهواز به دلیل ورود ریزگردها و اختلال در نظام اداره سیاسی شهر، خطر سلامت شهروندان اهوازی و همچنین قطعی آب و برق و ... اعتراض



مردم را به دنبال داشته است. لذا با زمینه‌یابی مشکل می‌توان گفت سازمان‌های دولتی از سطح شهرداری تا وزارتخانه‌ای به عنوان مسئولان پاسخگویی به بحران نیاز به شناخت دقیق و ارائه راهکارهای خلاقانه و بهینه در این رابطه می‌باشند. لذا این راهکارها مورد نیاز مشاوران، برنامه ریزان و سیاست گذاران در سطوح مختلف در ارتباط با بحران ریزگردها می‌باشد.

انجمن علمی دانشجویی علوم و مهندسی صنایع غذایی

نوشیدنی‌های انرژی‌زا و رژیمی مورد بحث قرار گرفته‌اند. دبیرانجمن به عنوان نماینده‌ی دانشجویی کمیته‌ی ناظر بر نشریات دانشگاهی انتخاب شده و در جلسات کمیته‌ی ناظر شرکت نموده و در تصمیم‌گیری پیرامون نشریات دانشگاهی مشارکت دارد. ارسال پیام‌های تبریک و تسلیت در مناسبت‌های گوناگون و انجام اطلاع‌رسانی تاریخ رویدادهای گروه به تمام اعضاء. حاصل تلاش‌ها و پیگیری‌های انجمن علمی، بهبود ارتباط دانشجویان با صنعت، آشنایی با تجهیزات جدید کارخانجات غذایی، چاپ نشریه‌ی صنعت و سلامت و مطرح شدن موضوعات مورد بحث و چالش‌های جامعه، افزایش ارتباطات دانشجویان و اساتید، ارائه‌ی انتقادات، پیشنهادات و مطالبات دانشجویان در محیطی صمیمی مانند جشن‌ها و بازدیدها است.

ما بر این باوریم که دانشگاه، مهد اصلی پرورش نسل آینده ساز میهن عزیزمان است، و نیز عمیقاً یقین داریم که جز در بستری پرنشاط و با انگیزه، در سایه‌ی ارتباط صمیمانه‌ی استاد و دانشجو، تحقق اهداف دانشگاهی امکان پذیر نیست؛ لذا کمر همت بستیم تا به نوبه‌ی خود در فراهم سازی این بسترو تحقق آن اهداف، موثر واقع شویم. در این راستا انجمن علمی علوم و مهندسی صنایع غذایی، در سال جاری (۹۵-۹۶) فعالیت‌هایی به شرح زیر داشته است:

کمک به برگزاری اولین کنگره بین المللی و بیست و چهارمین کنگره ملی علوم و صنایع غذایی ایران. برگزار کننده‌ی این کنگره گروه علوم و مهندسی صنایع غذایی دانشگاه تربیت مدرس بود. برگزاری جشن روز استاد و اهداء هدایا.

برگزاری اردوی علمی- فرهنگی شمال کشور به مدت ۳ روز؛ هدف از سفر بازدید از کارخانجات هراز، کارخانه آیام و مازنلین بود که با حضور سه تن از اساتید محترم گروه آقایان دکتر محمد علی سحری، دکتر محمد حسین عزیزی و دکتر محسن برزگر برگزار شد. پیگیری و جمع‌آوری مقالات علمی از دانشجویان و هم‌هنگی برای انجام مصاحبه پیرامون موضوعات جدید و مبتلا به روز؛ در نشریه شماره‌ی قبل، موضوعات روغن پالم و نیز خمیر مرغ مورد نظر بودند که با توجه به اهمیت موضوعات مورد بحث، مورد استقبال فرهیختگان این دانشگاه و حتی سایر دانشگاه‌ها قرار گرفت و تعداد کثیری از فایل الکترونیکی آن برای دوستان صاحب نظر ارسال شد و در چاپ شماره‌ی جدید نشریه صنعت و سلامت، موضوع کاربرد محصولات تراریخته و اصلاح ژنتیکی شده و نیز



نازنین داراب‌زاده
دبیر انجمن

علوم و مهندسی صنایع غذایی

فصلنامه خبری
تحلیلی حرکت

تابستان ۹۶ / شماره ۱

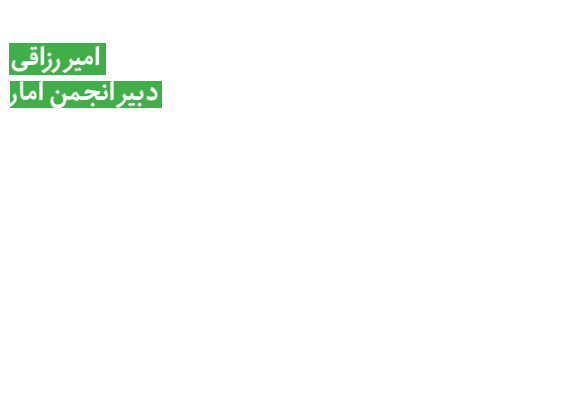
۳۳

انجمن علمی دانشجویی آمار

انجمن علمی دانشجویی آمار با هدف ایجاد زمینه‌های مناسب برای شکوفایی استعدادها، برانگیختن خلاقیت علمی دانشجویان و افزایش مشارکت و رقابت دانشجویان در فعالیت‌های علمی، فعالیت رسمی خود را در سال ۱۳۸۸ با تدوین اساسنامه و برگزاری انتخابات برای تعیین دبیر و اعضای شورای مرکزی در روز ملی آمار و برنامه‌ریزی آغاز نمود.

از جمله مهم‌ترین فعالیت‌های برگزار شده توسط انجمن علمی دانشجویی آمار در سال تحصیلی ۹۵-۹۶ می‌توان به موارد زیر اشاره نمود: نشست دانشجویان با اساتید گروه با عنوان «بررسی و تحلیل سرشماری عمومی نفوس و مسکن ۱۳۹۶»، (آذرماه ۱۳۹۵): این نشست با همکاری جمعی از دانشجویان مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری رشته آمار با هدف تبادل تجربیات در آذرماه ۱۳۹۵ برگزار شد.

سخنرانی‌های تخصصی: با توجه به اهمیت فراوان و نیاز مبرم سایر رشته‌ها به رشته آمار و همچنین آشنایی بیشتر دانشجویان به این رشته، انجمن علمی آمار با کمک گروه آمار به دعوت از اساتید برجسته و ارزنده داخل و خارج کشور پرداخت که از مهم‌ترین آن‌ها می‌توان به سخنرانی علمی دکتر فرهاد مهران مشاور آماری سازمان ملل و دکتر فرهاد شکوهی عضو هیأت علمی دانشگاه مک‌گیل کانادا اشاره کرد. حضور در سومین جشنواره دانشگاهی حرکت (اسفندماه ۱۳۹۵): سومین جشنواره دانشگاهی حرکت در دانشگاه تربیت مدرس با مساعدت امور فرهنگی و اجتماعی دانشگاه و حضور پرشور انجمن‌های علمی برگزار و انجمن علمی دانشجویی آمار نیز موفق به کسب عنوان «انجمن قابل تقدیر» در حوزه برنامه‌های آموزشی شد.



انجمن علمی دانشجویی مهندسی نفت

استاد مشاور: دکتر سعید صادق نژاد

دبیر: سعید عابدی

اعضای شورای: پریشاد جواهری / مصطفی حسینی

جمال صالح زاده / سپیده ویس کرمی

فعالیت‌های انجام شده:

ثبت شاخه دانشجویی انجمن بین‌المللی مهندسان نفت

برگزاری سمینار آشنایی با شاخه جوانان کنگره جهانی نفت، WPC

برگزاری مسابقات، ورک شاپ‌ها و سمینارهای مشترک

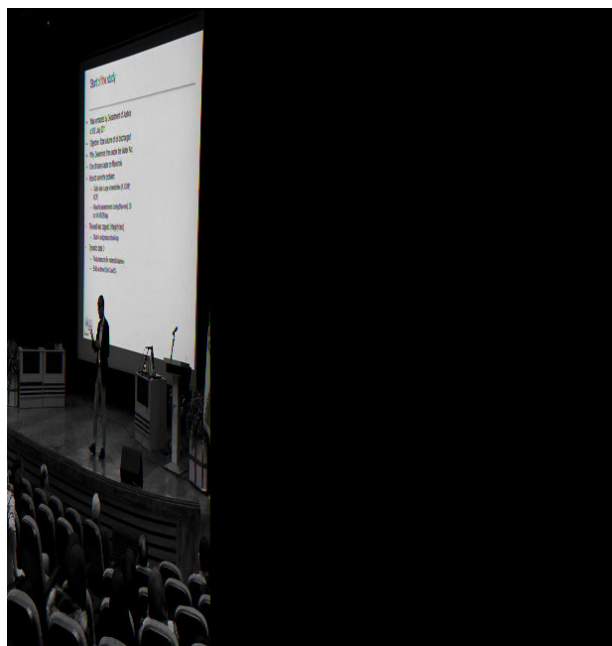
معرفی اساتید جهت منتورینگ برنامه‌ها

معرفی دانشجویان نخبه جهت معرفی و اشتغال به شرکت‌های دانش بنیان

معرفی دانشجویان جهت کارآموزی و کارورزی به کمیته جوانان

برگزاری دوره نرم افزاری متلب

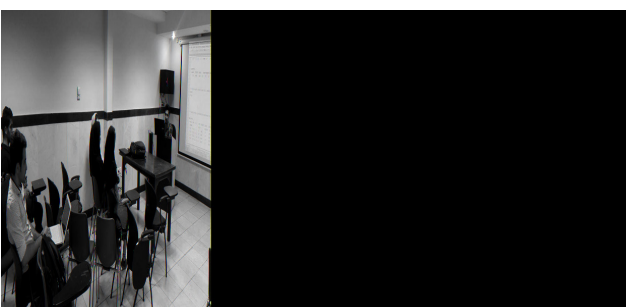
بازدید از پژوهشگاه صنعت نفت در دو مرحله



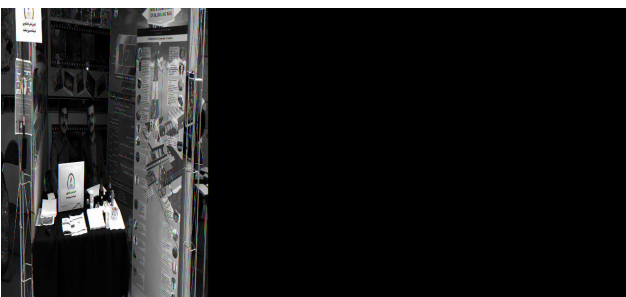
برگزاری سخنرانی علمی با موضوع فوران چاه Macondo

سخنران آقای دکتر یولادی درویش

گردهمایی فارغ التحصیلان مهندسی شیمی



برگزاری دوره نرم افزاری تخصصی اکلیپس



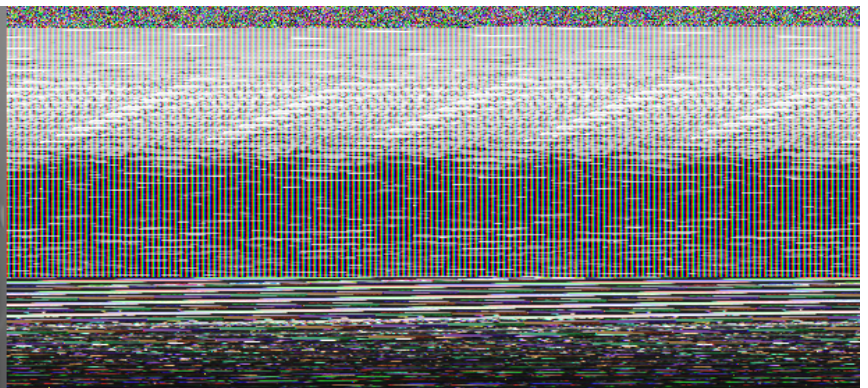
برگزاری مسابقه علمی در جشنواره حرکت، درون دانشگاهی

انجمن علمی دانشجویی ویروس شناسی پزشکی

است. در حال حاضر آقای حمزه چوبین دبیر انجمن و خانم‌ها راضیه زارع خوش چهره، راضیه سادات بنی جمالی، رویا کیانفر و آقایان علی ملکی و ابوذری بابایی اعضای شورای مرکزی انجمن را تشکیل می‌دهند، که با برپایی جلسات منظم دوره‌ای در محورهای مختلف فعالیت می‌نمایند.

اهم فعالیت‌های انجام شده انجمن ویروس شناسی پزشکی: انتشار کتاب PCR و طراحی پرایمر به زبان ساده و کاربرد (کتاب برگزیده سومین جشنواره حرکت انجمن‌های دانشجویی دانشگاه تربیت مدرس اسفند ۹۵) بازید علمی از موسسه واکسن سازی رازی، برگزاری سخنرانی دکتر فریس فراستی دانشیار دانشگاه پزشکی کانزاس آمریکا، کارگاه‌های PCR و Real Time PCR، کارگاه تئوری و عملی Flow cytometry، کارگاه‌های عملی western blotting، کارگاه‌های طراحی پرایمر پیشرفته

گروه ویروس‌شناسی پزشکی دانشگاه تربیت مدرس در سال ۱۳۶۴ تشکیل شده است و در زمینه‌های مکانیسم بیماری‌زایی ویروس‌های مختلف، واکسن‌ها و وکتورهای ویروسی، ویروس‌های سرطان‌زا، درمان سرطان‌ها و راه اندازی روش‌های مختلف تشخیصی برای ویروس‌ها در قالب طرح‌ها و پایان‌نامه‌های دانشجویی انجام داده است. همچنین انجمن فعال گروه به نام انجمن علمی و دانشجویی ویروس‌شناسی پزشکی تربیت مدرس در پاییز سال ۹۳ به منظور گسترش، پیشبرد، ارتقا علمی، توسعه کیفی نیروهای تخصصی و کمک به بهبود بخشیدن به امور آموزشی و پژوهشی در زمینه‌های مربوط به علم ویروس‌شناسی پزشکی تشکیل شد. تا کنون طی سه دوره انتخابات، انجمن به کار خود ادامه داده



حمزه چوبین

دبیر انجمن ویروس شناسی پزشکی

- ترغیب و تشویق پژوهشگران و دانشجویان در پیشبرد فعالیت‌های علمی، پژوهشی و آموزشی، بهداشتی و درمانی
- تهیه و تدوین و انتشار نشریات علمی، آموزشی
- فراهم کردن زمینه مناسب جهت انجام پژوهش‌های علمی مرتبط با رشته مربوطه بخصوص از طریق تشویق و ترغیب دانشجویان
- برگزاری کارگاه‌های آموزشی و پژوهشی
از فعالیت‌های صورت گرفته انجمن در سال گذشته می‌توان به موارد زیر اشاره کرد.

برگزاری کارگاه Real Time PCR و آنالیز داده‌ها، کارگاه بررسی حساسیت دارویی قارچ‌ها با استفاده از استاندارد CLSI و Microdilution و برگزاری کارگاه آنالیز داده‌های آماری با استفاده از نرم افزار spss. علاوه بر این، طرح تحقیقاتی با عنوان: "تفریق مولکولی گونه‌های بالینی درماتوفیت‌ها با استفاده از تکنیک RAPD-PCR" زیر نظر امور فرهنگی در حال انجام می‌باشد، لازم به ذکر است این طرح اولین طرح و تنها طرحی است که زیر نظر امور فرهنگی دانشگاه تربیت مدرس انجام می‌شود.

زهرا صالحی

دبیر انجمن فارچ شناسی پزشکی

انجمن علمی دانشجویی قارچ شناسی پزشکی

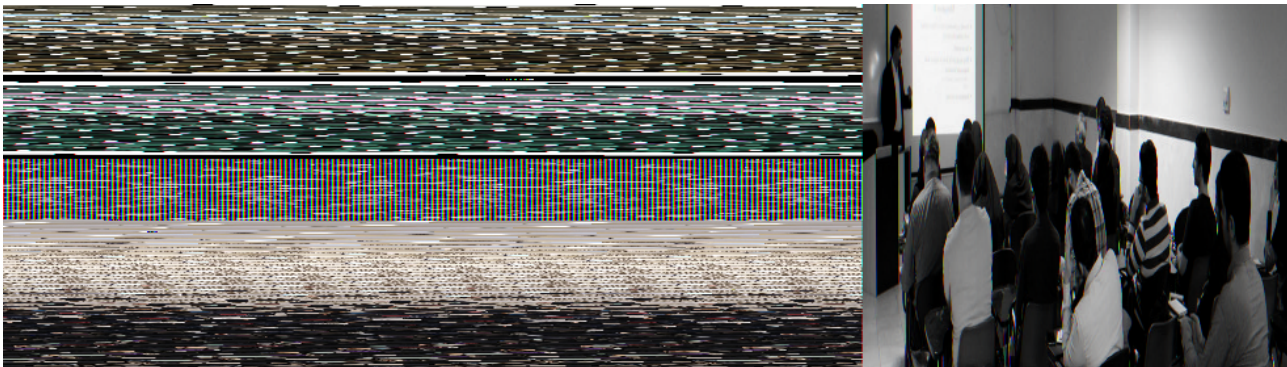
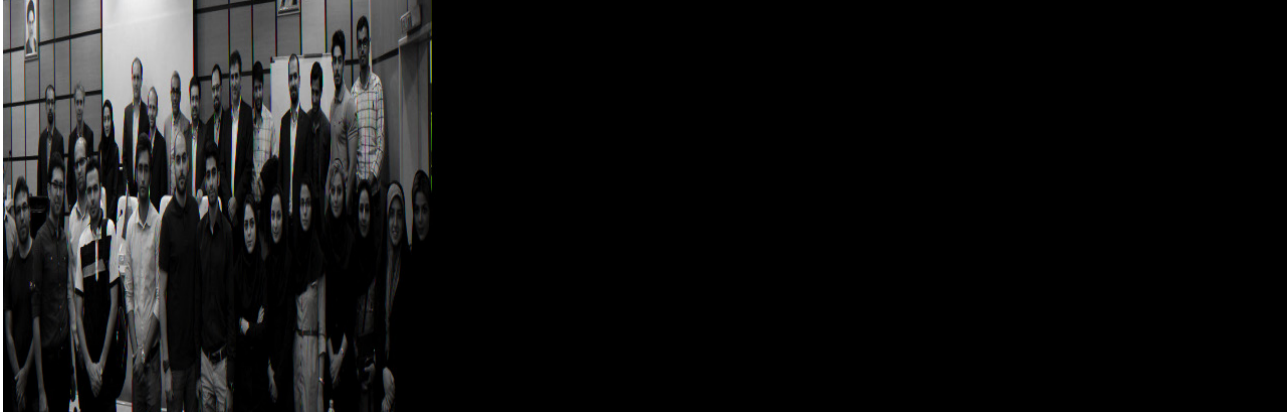
انجمن علمی دانشجویی قارچ شناسی پزشکی در سال تحصیلی ۹۴-۹۵ با تلاش جناب آقای سمنانی مجدداً شروع به فعالیت کرد. این انجمن به واسطه همکاری اساتید بزرگوار گروه سرکار خانم دکتر شمس، سرکار خانم دکتر محمدی و جناب آقای دکتر یادگاری که همواره مشوق و حامی جدی فعالیت‌های دانشجویی انجمن بوده اند و همچنین دانشجویان رشته قارچ شناسی پزشکی تا کنون مشغول فعالیت است. اعضای شورای مرکزی این انجمن مریم آیش، نرگس زارعی، فاطمه رهسپار، حسین رحیمی و دبیر انجمن زهرا صالحی می‌باشد. هدف از تشکیل انجمن قارچ شناسی پزشکی تربیت مدرس: - ایجاد ارتباط علمی، تحقیقاتی، آموزشی و تبادل نظریین محققان



انجمن علمی دانشجویی مهندسی مالی

اعضای شورای: محسن اسلامی، مهدی عیدی، سعیده گوردزی و کامیار نوربخش

انجمن علمی دانشجویی مهندسی مالی در مهر ماه ۹۵، در گروه مهندسی مالی و با هدف برگزاری همایش، سمینار، میزگرد، دوره‌های آموزشی مورد نیاز و... تشکیل گردید. اعضای شورای مرکزی و دبیر این انجمن در اولین انتخابات برگزار شده در مهر ۹۵ تعیین شدند که عبارتند از: فاطمه گروسی (دبیر)، محسن اسلامی، مهدی عیدی، سعیده گوردزی و کامیار نوربخش. از برخی برنامه‌های این انجمن می‌توان به برگزاری "نشست تخصصی الفبای راه اندازی استارت‌آپ فین تک" و "سمینار آشنایی با ساختار و ارکان بازار سرمایه" و دعوت از دکتر امیر کرمانی استاد دانشگاه کالیفرنیا و دکتر هیرید آسا استاد دانشگاه لیورپول به منظور سخنرانی اشاره نمود.



فاطمه گروسی

دبیر انجمن مهندسی مالی



مخبره‌های ارسال نوشتار تحلیلی

ضرورت و کارکرد انجمن‌های علمی دانشجویی
استقلال انجمن‌های علمی دانشجویی و تقویت نهاد دانشجویی
همگرایی انجمن‌ها و همکاری میان‌رشته‌ای
معرفی و مقایسه انجمن‌های مطرح دنیا و ارتباط بین‌المللی
ساختار حقوقی و قدرت نهاد انجمن‌های علمی (آئین‌نامه‌ها)
انجمن علمی کارآفرین و نقش آن در اقتصاد دانش‌بنیان
رویکرد دانشگاه در توسعه شرکت‌های دانش‌بنیان
تحلیل ساختار بروکراتیک دانشگاه در مواجهه با دانشجویان
طنز-نوشته و کاریکاتور مسائل انجمن‌های علمی و دانشگاه

عضویت در هیئت تحریریه نشریه حرکت

انتشار اخبار انجمن‌های علمی دانشجویی
بازتاب مشارکت‌های دانشجویی

رئیس همگامی

فصلنامه خبری
تحلیلی حرکت

تابستان ۹۶ / شماره ۱

۳۶

کانال تلگرامی اطلاع‌رسانی انجمن‌های علمی دانشجویی دانشگاه: @harkat_modares

گروه مهندسی پارس پژوهان توسط گروهی از متخصصان صنعت و دانشگاه در سال ۱۳۸۹ تاسیس شد و فعالیت خود را با محوریت آموزش و مشاوره پروژه های صنعتی آغاز کرد. گروه مهندسی پارس پژوهان افتخار همکاری با طیف وسیعی از متخصصان صنعت و دانشگاه را داشته و به همین دلیل، آموزش دوره های فنی و مهندسی یکی از اصلی ترین فعالیت های این گروه است. این گروه از سال ۱۳۹۳ با دریافت مجوز رسمی از سازمان فنی و حرفه ای دوره های فنی مهندسی خود را تحت نظارت این سازمان برگزار و مدرک مهرد تایید این سازمان صادر می نماید.

شماره تماس:
۰۲۱۶۶۰۲۲۴۷۵
۰۲۱۶۶۴۳۲۰۵۴



www.parspajouhaan.com

✉ mail: info@parspajouhaan.com

✈ @ABAQUSparspajouhaan - @PARSPAJOUHAAN

آدرس: تهران - ستارخان - خیابان شادمان (شدمهر) - پایین تر از کوچه
سلامتی - پلاک ۱۶۳ - واحد ۱ - کدپستی ۱۴۵۶۷۵۳۶۸۳



سومین مسابقه سراسری حرف حساب پایان نامه

بامحوریت تولید و اشتغال

اسفند ۹۶ / دانشگاه تربیت مدرس

@Harkat_modares



شورای دبیران
انجمن های علمی دانشجویی



دانشگاه تربیت مدرس
معاونت فرهنگی و اجتماعی