



طرح درس یک دوره درس کامل (۱۷ جلسه)
گروه آموزشی: آموزش بهداشت
مقطع و رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت

<p>نام درس: ارتباطات بهداشتی مدرس: دکتر فرخنده امین شکروی، دکتر فاطمه زارعی رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت زمان کلاس: دو شنبه ۱۲-۱۰ تعداد فراگیر: ۷ نفر نیمسال تحصیلی: دوم ۱۴۰۰-۱۳۹۹ محل: مجازی (LMS) مسئول درس: دکتر فرخنده امین شکروی تلفن دانشکده: ۸۲۸۸۴۵۰۶ ایمیل: aminsh_f@modares.ac.ir</p>	<p>شناسنامه درس</p>
<p>برای برقراری ساده ترین نوع ارتباط، حضور سه عنصر فرستنده پیام، پیام و گیرنده پیام ضروری است. اما همیشه نمی توان انتظار داشت که محتوای پیام، به راحتی و به طور کامل از فرستنده به گیرنده منتقل شود. بنابراین به خصوص در چنین مواقعی حضور عنصر چهارمی به عنوان کانال یا وسیله ارتباطی لازم به نظر می رسد و چون معمولاً تنها فرستنده پیام از وسیله استفاده می کند بنابراین باز خورد، به شکل مستقلی عنصر پنجم را تشکیل می دهد.</p> <p>اما برخی از متخصصین، گنجاندن عنصری دیگر را در میان اجزاء فرایند ارتباط تحت عنوان "پارازیت" یا عامل مُخَلّ پیشنهاد می کنند. و سرانجام نظر به اینکه پیام به صورتی که در ذهن فرستنده مطرح است بدون آنکه به صورت رمز در آید قابل انتقال نیست، بنابراین لازم است که منبع فرستنده پیام ابتدا محتوای پیام خویش را به صورت رمز (کلمات سمبل ها، علامت ها و نظایر اینها) در آورد، سپس آن را به سوی گیرنده پیام ارسال کند. در سوی دیگر خط برقراری ارتباط، منبع گیرنده نیز بایستی رمز دریافت شده را از طریق حواس و سلسله اعصاب به مغز برده و اصطلاحاً آن را خوانده یا از رمز خارج کند، سپس به درک مفهوم مورد نظر بپردازد. بنابراین بعضی از صاحب نظران معتقدند که کامل ترین طرح فرایند ارتباط بایستی با هشت عنصر، مطرح شود: منبع پیام، رمزگذاری، پیام به صورت رمز، وسیله و یا کانال، پارازیت، رمز خوانی، مقصد پیام و بازخورد که در طول این ترم با آن عناصر آشنایی پیدا خواهید کرد.</p>	<p>شرح دوره</p>
<p>آشنایی با مفاهیم و اصول ارتباطات و روشهای برقراری ارتباط موثر</p>	<p>هدف کلی</p>
<p>آشنایی دانشجویان با</p> <ol style="list-style-type: none"> ۱. مروری بر بر تعریف اهداف و اصول فلسفه و دامنه کاربرد آموزش بهداشت ۲. -تعریف و مفاهیم مربوط به ارتقای سلامت ۳. -رفتار بهداشتی و آموزش بهداشت ۴. -بکارگیری تئوری های تغییر رفتار در آموزش بهداشت ۵. -هماهنگی بین بخشی در آموزش بهداشت ۶. -آموزش بهداشت و توسعه ۷. -فرهنگ جامعه و آموزش بهداشت ۸. -نقش آموزش بهداشت در سطوح مختلف پیشگیری ۹. -تشخیص نیاز های آموزشی ۱۰. -مراحل برنامه ریزی آموزش بهداشت ۱۱. -روش های ارابه و انتقال پیامهای بهداشتی ۱۲. -تعریف هدف و اصول مشاوره ۱۳. -مشاوره بهداشتی ۱۴. -روش های ارابه و انتقال پیامهای بهداشتی ۱۵. -طرز تهیه انواع نشریات بهداشتی ۱۶. -کاربرد رسانهها اثر آموزش بهداشت ۱۷. -مروری بر تعریف ارتباط و انواع آن ۱۸. -اجزا تشکیل دهنده ارتباط و ویژگی های آنها ۱۹. -نقش ارتباطات جمعی در آموزش بهداشت ۲۰. -استفاده از وسایل کمک آموزشی جهت انتقال پیام های بهداشتی ۲۱. -نقش مربیان آموزش بهداشت در شبکه های ارائه خدمات بهداشتی ۲۲. -نقش آموزش بهداشت در پیشگیری از بیماری های واگیر 	<p>اهداف بینابینی</p>



۲۳. نقش آموزش بهداشت در پیشگیری از بیماری های مزمن ۲۴. نقش آموزش بهداشت در برنامه ریزی بهداشت خانواده ۲۵. نقش آموزش بهداشت در بهداشت مدارس ۲۶. شناخت موانع و مشکلات آموزش بهداشت	
سخنرانی سخنرانی برنامه ریزی شده ✓ پرسش و پاسخ ✓ بحث گروهی ✓ یادگیری مبتنی بر حل مسئله BPL ✓ یادگیری مبتنی بر تیم TBL ✓ بازدید ✓	شیوه های تدریس:
گوش دادن ، پرسش و پاسخ ، تهیه مطلب درباره مفاهیم و ارائه آن در کلاس ، ارائه خلاصه درس جلسه قبل به نوبت	وظایف و تکالیف دانشجوی
وایت برد ، نمایش اسلاید، نمایش فیلم،	وسایل کمک آموزشی
آزمون میان ترم ۲۰ درصد نمره آزمون پایان ترم ۴۰درصد نمره انجام تکالیف ۳۰درصد نمره شرکت فعال در کلاس ۱۰ درصد	نحوه ارزشیابی و درصد نمره: (از نمره کل)
تشریحی پاسخ ✓ تاه چندگزینه ای جور کردنی صحیح- غلط ارائه گزارش سایر موارد	نوع آزمون
۱. ساروخانی باقر جامعه شناسی ارتباطات آخرین نشر ۲. محسنی منوچهر آموزش بهداشت آخرین نشر ۳. محسنیان راد ارتباط شناسی آخرین نشر	منابع



دانشگاه سندھ

پردیس علوم پزشکی دانشگاه تربیت مدرس