

معرفی تربیت مدرس به عنوان دانشگاه منتخب برای ارتقا به تراز بین المللی

تهران- ایرنا- رئیس دانشگاه **تربیت مدرس** از انتخاب این دانشگاه از سوی وزارت علوم به عنوان یکی از پنج دانشگاه برتر کشور برای ارتقا به تراز بین المللی خبر داد .

به گزارش روز یکشنبه ایرنا از دانشگاه **تربیت مدرس**، دکتر محمدتقی احمدی در نشست شورای این دانشگاه اظهار کرد: **تربیت مدرس**، نامزد ورود به جمع ۲۰۰ دانشگاه برتر جهان از سوی وزارت علوم شناخته شده است. همچنین از میان تمامی دانشگاه های متقاضی که مایلند از طرح اقتصاد مقاومتی وزارت علوم بهره مند شوند، ۱۶ دانشگاه به عنوان کاندید شناخته شدند که قرار است پنج دانشگاه برتر از حمایت های مالی برخوردار شوند.

وی افزود: این پنج دانشگاه برتر باید بتوانند طی ۵ تا ۱۰ سال آینده در میان ۲۰۰ دانشگاه برتر جهان قرار گیرند که نام دانشگاه **تربیت مدرس** نیز در میان این پنج دانشگاه نهایی قرار دارد .

به گفته احمدی، ابتکار این طرح از سوی دانشگاه **تربیت مدرس** بوده است و وزارت علوم این پیشنهاد را به عنوان طرح مهم اقتصاد مقاومتی پیگیری کرد که البته دارای الزامات زیادی است و باید از نظر تولید علم و فناوری، بین المللی شدن و تمرکز در پژوهش، دانشگاه ارتقا یابد که تمام این موارد در طرح تحول راهبردی دانشگاه مورد توجه قرار گرفته است.

وی با اشاره به اتمام موج اول طرح تحول راهبردی دانشگاه تاکید کرد: در ترم پاییز سال گذشته حدود ۳۳ بسته موفقیت در این طرح تعریف شده بود و برنامه های این طرح طی هدفگذاری ۱۸ هفته ای پیش رفت و به طور مرتب پایش می شد و پس از پایان این مدت موفقیت طرح در رسیدن به اهداف موردنظر، بیش از ۹۰ درصد بود.

رئیس دانشگاه **تربیت مدرس** افزود: موج دوم طرح تحول راهبردی، گسترده تر شده و حامیان طرح شامل اعضای هیات علمی و کارمندان به ۲۵۰ نفر می رسد؛ در ترم دوم طرح تحول راهبردی، ۸۰ بسته موفقیت در ۱۸ هفته تعریف شده است که امیدواریم همه دانشکده ها و مراکز تحقیقاتی همکاری صمیمانه ای را با این طرح داشته باشند.

احمدی تاکید کرد: پس از چهار ترم، طرح تحول راهبردی در دانشگاه مستقر می شود و ساختار موردنظر این طرح در اواسط موج چهارم آن به هیات امنای تقدیم خواهد شد تا اهداف طرح تحول راهبردی نهادینه و مستقر شود.

وی ضمن تاکید بر اهمیت دانشکده علوم و فناوری های بین رشته ای گفت: تاسیس این دانشکده، فضایی را برای پیشبرد فعالیت های گروه ها و دانشکده های علاقمند به تحقیقات بین رشته ای فراهم می کند هرچند، این دانشکده به صورت مستقل دانشجوی جذب نخواهد کرد و محلی برای ایجاد فضای همکاری بین گروه ها و پشتیبانی اجرایی و مالی امور مرتبط با آنها است.

احمدی به انتخابات آینده ریاست جمهوری کشور اشاره و تصریح کرد: وزارت علوم و هیات رئیسه دانشگاه علاقمند هستند با گسترش فضای آزادی بیان و برگزاری همایش های آگاه کننده از سوی تشکل ها و انجمن های علمی، به سواد اجتماعی و سیاسی دانشجویان کمک کنند و اعضای هیات علمی فعال در انجمن های علمی نیز در هدایت صحیح و عالمانه دانشجویان اثرگذار خواهند بود.

وی قرار گرفتن ۱۳ عضو هیات علمی دانشگاه **تربیت مدرس** در میان یک درصد دانشمندان برتر دنیا را از افتخارات این دانشگاه برشمرد.

احمدی به عنوان رئیس هیات بررسی حادثه ساختمان پلاسکو درمورد پرونده این موضوع نیز گفت: این کار برای اولین بار در کشور صورت گرفت و رئیس جمهوری از هیات مستقل و دانشگاهی و علمی برای بررسی حادثه استفاده کرد تا این مساله چند بعدی و پیچیده را بررسی و کارشناسی کند.

وی یادآور شد: در پایان فرصت دوماهه تعیین شده و پس از کار بسیار سنگین و همکاری ۱۴۷ نفر از استادان و کارشناسان مجرب، گزارش کاملی به رئیس جمهوری داده شد که خلاصه ای از این گزارش در رسانه ها و مطبوعات انعکاس یافت و گزارش تفصیلی آن ظرف چند روز آینده روی سایت دانشگاه و نهاد ریاست جمهوری قرار خواهد گرفت.

وزیر کشور: همه مشکلات را با تکیه بر توان خود می‌توانیم حل کنیم

تهران- ایرنا- «عبدالرضا رحمانی فضلی» وزیر کشور با اشاره به اینکه می‌توان همه مشکلات را با تکیه بر توان خود حل کنیم گفت: فقط لازم است خود را باور داشته باشیم.

به گزارش ایرنا به نقل از وزارت کشور، رحمانی فضلی روز پنجشنبه در جشن دانش‌آموختگی دانشجویان دانشگاه تربیت مدرس با اشاره به نحوه ورود خود به این دانشگاه و همچنین گرامیداشت یاد دکتر شکوهی از اساتید این دانشگاه اظهار کرد: من همواره خود را مدیون این استاد می‌دانم و از روز اول تا لحظه فوتش همیشه در کنارش بودم. دکتر شکوهی نگاه ساختارگرایی در جغرافیا را به من آموخت و من همیشه با این نگاه زندگی کرده‌ام و مسئولیت‌های خود را پیش برده‌ام.

وی افزود: نگاه ساختارگرایی یعنی نحوه ایجاد ارتباط میان پدیده‌ها در کارآمدی و رسیدن به نتیجه بسیار مهم است. من انسان و طبیعت را لایتناهی و متغیر می‌دانم و رابطه این دو را بی‌نهایت می‌دانم. معتقدم با تغییر در رابطه‌ها می‌توان در نقش‌ها تغییر ایجاد کرد و شرایط جدیدی بوجود آورد، بنابراین هیچ‌گاه در کارها احساس بن‌بست نمی‌کنم.

وزیر کشور همچنین خاطرنشان کرد: انسان قادر است همه مشکلات را با تکیه بر توان و باور خود حل کند فقط باید باور کنیم که می‌شود همه چیز را تغییر داد. یک مثالی که در این زمینه در ذهن دارم این است که شهر ما هم مرز با شوروی آن دوران بود. مراتع داخل مرز ما، کم و فقیر بود اما مراتع شوروی برای چرای گوسفندان مناسب بود. مردم گوسفند را برای چرا به مراتع شوروی می‌بردند و بخاطر همین میان آنها و مرزبان شوروی همیشه اختلاف وجود داشت. یکی از خواسته‌های مردم هم از نمایندگی شهر این بود که مجوز چرای گوسفند را بگیرند اما ما هرچه مذاکره کردیم موفق به این کار نشدیم. پس از آن مدلی

را برای پرورش زنبور طراحی کردیم. ما کندوها را ایجاد کردیم و زنبورها ۷۰-۸۰ کیلومتر داخل خاک شوروی پرواز می کردند کسی هم نمی توانست جلو آنها را بگیرد. به مردم هم نحوه پرورش زنبور را آموزش دادیم و اکنون بیش از ۲۰۰ تن در سال عسل در شهر ما تولید می شود. در واقع با ایجاد رابطه جدید بین انسان و طبیعت این مشکل حل شد. رحمانی فضلی همچنین با بیان اینکه ما در کشور ظرفیت های طبیعی و انسانی فراوانی داریم که به دلیل برنامه ریزی نادرست نتوانسته ایم از آنها بهره ببریم گفت: در بسیاری از روستاها با یک تغییر کوچک در وضع موجود، یک دگرگونی ایجاد شده است. من این گونه مسایل را زیاد در روستاها دیده ام به طور مثال در کاشان در ۵۰۰ خانه ماهی تزیینی پرورش داده می شود که در سال ۱۰۰ میلیون تومان درآمد از آن بدست می آید یا در ایلام با، بانویی مواجه شدم که با کمک ۵۰ میلیون تومانی کارگاهی ایجاد کرده که اکنون ۲۰۰ نفر در آن شاغل هستند و در سال ۴۰۰ میلیون تومان گردش مالی دارد. ما ۱۱۵۰ طرح مبتکران را از روستاها جمع آوری کرده ایم.

وی با اشاره اقدامات انجام گرفته برای محرومیت زدایی در منطقه قلعه گنج در جنوب استان کرمان اظهار کرد: این منطقه بسیار فقیر بود و ۷۰ درصد مردم تحت پوشش کمیته امداد بودند. ما تصمیم گرفتیم با ظرفیت خود مردم منطقه به آنها کمک کنیم. تصمیم گرفتیم صندوق ذخیره ای ایجاد کنیم و به مردم گفتیم به هر میزانی که شما در این صندوق پس انداز کنید ما هم به همان میزان کمک می کنیم. مردم در ظرف ۸ ماه، ۱ میلیارد تومان پس انداز کردند و ما هم با کمک آقای سعیدی کیا به همان میزان به صندوق کمک کردیم. وزیر کشور در پایان تاکید کرد: لازم است ما خود را باور داشته باشیم و تغییرات را ایجاد کنیم چون نظام هستی مبتنی بر تغییرات بی نهایت است. فقط باید یاد بگیریم رابطه ها را چگونه تنظیم کنیم.

حمایت های تشویقی ستاد توسعه علوم شناختی از مقالات و پایان نامه ها

تهران- ایرنا- کارشناس ارشد ستاد توسعه علوم شناختی در پژوهش گفت: این ستاد برای توسعه علوم و فناوری شناختی در کشور حمایت های تشویقی متنوعی را در نظر گرفته که از جمله آن حمایت از مقالات منتشر شده در مجلات علمی و پژوهشی داخلی و پایان نامه های کارشناسی ارشد و دکتری در این حوزه است.

حسین عزیزی کارشناس ارشد ستاد توسعه علوم و فناوری های شناختی معاونت علمی و فناوری ریاست جمهوری و عضو هیات علمی گروه فیزیولوژی دانشگاه تربیت مدرس روز سه شنبه در گفت و گو با خبرنگار علمی ایرنا بیان کرد: با توجه به این که هم اکنون علوم شناختی یکی از حوزه های بسیار مهم است، در بسیاری از مناطق دنیا فعالیت در این حوزه شروع شده است و گفته می شود کشورهایی موفق هستند که در حوزه علوم شناختی و تکنولوژی های مرتبط با آن پیشرو باشند.

عزیزی اظهار کرد: در ایران نیز ستاد توسعه علوم و فناوری های شناختی تشکیل شده است تا بتواند بعد حمایتی و اجرایی این علوم را جلو ببرد، با توجه به این که این رشته بین رشته ای است، برنامه ریزی و کارکردن و پیش رفتن به سمت هدف کمی دشوار اما در حال انجام است.

وی گفت: یکی از این سیاست ها، حمایت های تشویقی است که برای پایان نامه های دانشجویی و مقالات در نظر گرفته شده است، برای پایان نامه های کارشناسی ارشد مبلغ حدود ۳,۵ میلیون تومان و برای پایان نامه های دکتری حدود ۱۳ میلیون تومان در نظر گرفته شده است.

وی گفت: افراد زمانی که پروپوزال آنها در دانشگاه تصویب شد، حداکثر یک ماه فرصت دارند موضوع را در سایت ستاد ثبت کنند و بعد از ثبت موضوع پایان نامه، داوری روی آن صورت می گیرد و افراد متخصص، شناختی بودن پایان نامه را تایید می کنند و پس از آن،

حمایتی که برای پایان نامه در نظر گرفته شده است، به طور کامل تخصیص می یابد. وی ادامه داد: بخش عمده حمایت تشویقی پایان نامه به دانشجو تعلق می گیرد، مثلاً حمایت تشویقی پایان نامه دکتری در سه سطح ارایه می شود که سطح سه حمایت های تشویقی، ۱۳ میلیون تومان است که حدود ۷ میلیون و ۲۰۰ هزار تومان به دانشجو و در کارشناسی ارشد نیز در سطح ۳ که پایین ترین سطح است، یک میلیون و ۸۰۰ تومان به دانشجو تعلق می گیرد.

عزیزی گفت: درصدی از حمایت تشویقی به دانشگاه و تیم راهنما تعلق می گیرد تا برای خرید تجهیزات و مواد آزمایشگاهی مصرف شود، استفاده از این حمایت علاوه بر راحتی کار پژوهشی دانشجو یک سابقه کار در زمینه پژوهش علوم شناختی برای تیم راهنما نیز محسوب می شود زیرا این سابقه برای حمایت های بعدی ستاد که طرح های پژوهشی است، بسیار اهمیت دارد.

وی ادامه داد: طرح های پژوهشی ستاد در سه سطح است؛ سطح الف، ب، ج، کسانی که سابقه کار پژوهشی داشته باشند این امتیاز را دارند که حمایت بیشتری برای طرح ها دریافت کنند.

وی بیان کرد: برای دریافت حمایت های در نظر گرفته شده برای پایان نامه دکتری نیز دو مرحله در نظر گرفته شده است، مرحله نخست ثبت پروپوزال است که با ثبت آن بخشی از حمایت را دریافت می کنند و بخش های بعدی نیز در ادامه کار بسته به پیشرفت کار دریافت می شود.

عزیزی اظهار کرد: تمام حوزه ها با رویکرد شناختی می توانند از این حمایت ها استفاده کنند، سعی ستاد این است که روند رشد صعودی برای دریافت حمایت ها وجود داشته باشد، الان به نسبتی که کار در کشور در حوزه شناختی انجام می شود، به ستاد درخواست دریافت حمایت داده نمی شود و کمتر است، گمان داریم افراد با حمایت های در نظر گرفته شده آشنا نیستند.

وی با اشاره به این که این حمایت ها صرف دانشجویان داخل کشور می شود، یادآور شد: الان حدود ۱۶۰ پایان نامه در سال وارد ستاد می شود و حدود ۱۰۰ حمایت تشویقی در سال انجام می شود.

*****بخش حمایت های تشویقی مقالات**

به گفته عزیزی، در بخش حمایت از مقالات هم حمایت از مقالات علمی و پژوهشی و هم حمایت از مقالات آی اس آی را داریم، که در این بخش نیز دانشجو یا محقق هر نوع مقاله ای را که در یک سال اخیر چاپ کرده باشد، می تواند در سایت ستاد ارایه دهد و روی آن داوری انجام می شود و در صورت شناختی بودن مقاله از حمایت برخوردار می شود و حمایت نیز به صورت تصاعدی با ضریب تاثیر آن مقاله تغییر پیدا می کند. وی بیان کرد: در بخش مقالات به تمام نویسندگان این حمایت تعلق می گیرد، البته این حمایت به نویسنده خارجی تعلق نمی گیرد بلکه برای نویسنده ایرانی ساکن ایران است، در راستای انجام مقاله اگر از یک ابزار تولید داخل استفاده شده و در مقاله نیز ذکر شده باشد، این حمایت تا ۲۰ درصد افزایش پیدا خواهد کرد.

عزیزی گفت: توسعه علوم و فناوری های شناختی به دلیل اینکه علم جدید در کشور است، نیاز به کار جدی دارد؛ یکی از این کارها ایجاد زیر ساخت آزمایشگاهی و فناوری و توسعه نیروی انسانی است، در زمینه توسعه نیروی انسانی ستاد فعالیت های متعددی را انجام داده است و یکی از این فعالیت ها این است که افرادی را که در زمینه های مرتبط با علوم شناختی فعالیت می کنند، از طریق انجام پایان نامه به حوزه شناختی مهاجرت دهد و بر این اساس، یکی از سیاست های ستاد این بوده که پایان نامه هایی را که در دانشکده های مختلف با نگاه شناختی انجام شود حمایت کند تا این علم و فناوری در کشور توسعه پیدا کند.

وی گفت: در ستاد باور این است که مولفه اصلی توسعه علم و فناوری نیز پایان نامه های دانشجویی ارشد و دکتری است و از این جهت مولفه های پایه توسعه علم و فناوری در حوزه شناختی را حمایت می کند.

عزیزی ادامه داد: در خصوص پایان نامه ها نیز در زمینه کارشناسی ارشد و دکتری، میزان داوری که انجام می شود متفاوت است؛ در مورد کارشناسی ارشد انطباق آن با علوم شناختی کفایت می کند، اما در پایان نامه های دکتری به دلیل این که لازم است کارهای اثرگذارتر مورد حمایت قرار گیرند، پایان نامه ها از منظر تطابق با اهداف شناختی و توسعه ای ستاد در کشور، در معرض داوری دقیق تر قرار می گیرند زیرا جریان های تولید علم و فناوری در کشور باید حول چند موضوع همگرا شوند تا اثرگذار باشد؛ پس ستاد حمایت از پایان نامه ها را هم از منظر توسعه نیروی انسانی و هم تولید علم و فناوری می بیند. وی گفت: از طرف دیگر اعتقاد داریم چاپ مقاله در مجلات داخلی معتبر تکه ای جدی از ادبیات علمی به زبان فارسی را توسعه می دهد بنابراین از چاپ مقاله در مجلات داخلی برجسته نیز ستاد حمایت می کند.

ه گفته عزیزی، برای ستاد علوم شناختی توسعه نیروی انسانی خبره و مقالات با کیفیت مهم است بنابراین از پایان نامه ها و مقاله های کیفی حمایت می کنیم، به طور متوسط سالانه حدود ۱۱۰ حمایت از پایان نامه و به همین تعداد مقاله نیز انجام می شود و بسیاری از این مقالات توسط دانشجویانی چاپ می شوند که حمایتی از ستاد نگرفته اند. وی ادامه داد: تعداد نیروی انسانی در علوم شناختی بیش از حمایت های ستاد است؛ هدف ستاد این نیست که از تمامی افراد فعال در این حوزه حمایت کند، بلکه حمایت های تشویقی در نظر گرفته شده عمدتاً ابزاری برای آشنایی با موضوع و تحریک کننده به سمت علم و فناوری است.

عزیزی یادآور شد: این روزها دانشگاه های بزرگ به سمت توسعه رشته علوم شناختی حرکت می کنند و برداشت ستاد این است که گسترش جدی در این رشته خواهیم داشت؛ دانشگاه هایی مانند تهران، **تربیت مدرس**، شهید بهشتی از سال ها قبل فعالیت در این زمینه را شروع کرده اند.

با حضور وزیر کشور

جشن دانش آموختگان دانشگاه تربیت مدرس برگزار شد



آیین جشن دانش آموختگان دانشگاه **تربیت مدرس** امروز با حضور دکتر عبدالرضا رحمانی فضلی وزیر کشور برگزار شد.

به گزارش ایسنا، آیین جشن دانش آموختگان دانشگاه **تربیت مدرس** با حضور وزیر کشور و مسئولان دانشگاه برای حدود ۲۲۵۱ دانش آموخته مقاطع کارشناسی ارشد و دکتری برگزار شد.

در این مراسم دانش آموختگان سوگند یاد کردند که همواره در عمل به وظایف آموزشی، پژوهشی و اجتماعی درصدد کسب رضای خداوند، انسان‌ها، وفادار به آرمان‌های انقلاب اسلامی و خدمتگزار ملت ایران باشند و خداوند بزرگ را در همه حال ناظر بر گفتار و کردار بدانند .

به گزارش روابط عمومی دانشگاه **تربیت مدرس**، تجلیل از دانش آموختگان رتبه اول مقاطع تحصیلی کارشناسی ارشد و دکتری، دانش آموختگان ممتاز شاهد و ایثارگر و دانش آموختگان ممتازی که در عرصه فرهنگی و اجتماعی دارای فعالیت‌های برجسته باشند از بخش‌های دیگر این جشن بود.

رییس دانشگاه تربیت مدرس:

دانشگاه تربیت مدرس کمترین تعداد دانشجویان مهاجر را دارد



رییس دانشگاه **تربیت مدرس** با بیان اینکه ۲۲۰۰ نفر از این دانشگاه در سال گذشته فارغ‌التحصیل شده‌اند گفت: ۴۸۰ نفر از این فارغ‌التحصیلان در مقطع دکتری و ۱۷۰۰ نفر در مقطع کارشناسی ارشد تحصیل کرده‌اند.

به گزارش ایسنا، محمد تقی احمدی رییس دانشگاه **تربیت مدرس** در جشن دانش‌آموختگان این دانشگاه گفت: دانشگاه جوان ۳۴ ساله **تربیت مدرس** توانسته است به نتایج چشمگیری در حوزه علم و فناوری و تربیت دانش‌آموختگان توانمند برای کشور دست پیدا کند و راهی که دانشگاه‌های بزرگ جهان در طول ۵۰-۱۰۰ سال طی کرده‌اند در ربع قرن پیموده است.

وی ادامه داد: در حال حاضر دانشگاه **تربیت مدرس** رتبه ۲ کشوری را در تولید علم و فناوری داراست و این افتخاری که با تلاش اساتید و دانش‌آموختگان توانمند دانشگاه به دست آمده است و امیدواریم با نیروی عظیم و بزرگ که در سطح تحصیلات عالی و تحصیلات تکمیلی از این دانشگاه وارد دانشگاه می‌شوند دانشگاه **تربیت مدرس** بتواند خدمتگزاری خود در جامعه را ایفا کند.

رئیس دانشگاه **تربیت مدرس** در ادامه این مراسم اظهار کرد: در سال گذشته حدود ۲۲۰۰ نفر دانشجو از این دانشگاه فارغ‌التحصیل شدند که ۴۸۰ نفر در مقطع دکتری و ۱۷۰۰ نفر در مقطع کارشناسی ارشد تحصیلات خود را به پایان رساندند.

وی ادامه داد: یکی از افتخارات دانشگاه **تربیت مدرس** این است که در تحصیلات تکمیلی در کشور سرآمد است و در زمانی که دوره‌های تحصیلات تکمیلی به ندرت در کشور شکل گرفته بود، با قدرت و اعتماد به نفس به این حوزه وارد شد.

احمدی با اشاره به طرح تحول راهبردی دانشگاه **تربیت مدرس** اظهار کرد: بیش از یک سال است که طرح تحول راهبردی دانشگاه آغاز شده و هدف از این طرح این است که دانشگاه به عنوان نسل چهارم دانشگاه‌ها وارد عرصه خدمتگزاری در جامعه شود و به غیر از آموزش و پژوهش، تجاری‌سازی و فناوری دانش را نیز دنبال کند و نسبت به نیازهای جامعه بی‌تفاوت نباشد.

رئیس دانشگاه **تربیت مدرس** با اشاره به شعار این دانشگاه با عنوان "خرد باید و دانش و راستی" گفت: با توجه به این شعار، راه آینده دانشگاه را ترسیم کرده‌ایم و به غیر از آموزش فارغ‌التحصیلان در دوران تحصیل، اخلاق و راستی را نیز در دانش‌آموختگان تقویت می‌کنیم و به همین دلیل دانشگاه **تربیت مدرس** کمترین تعداد دانشجویانی که به خارج از کشور مهاجرت می‌کنند را داراست.

امکان شرکت داوطلبان کنکور دکتری؛

رشته های جدید برای بورس خارج دکتری اعلام شد / جزئیات پذیرش دانشجو



پنجشنبه ۳۱ فروردین ۱۳۹۶ - ۰۹:۴۱

ثبتنام و پذیرش در رشته های امتحانی جدید برخی از دانشگاهها در دوره بورس و اعزام به خارج از کشور در آزمون ورودی دوره دکتری Ph.D نیمه متمرکز سال ۱۳۹۶ اعلام شد .

به گزارش خبرنگار مهر، دانشگاههای شهید بهشتی، علامه طباطبایی، **تربیت مدرس** و صنعتی-خواجeh نصرالدین طوسی تهران در ۴ رشته جدید آموزش زبان چینی و شرق دور، زبان و ادبیات چینی، زبان چینی و فناوری فرهنگی برای دوره بورس و اعزام به خارج از کشور اعلام پذیرش کرده اند.

تمامی متقاضیان (اعم از اینکه در آزمون دکتری سال ۱۳۹۶ ثبت نام کرده و یا نکرده اند) می توانند به منظور آگاهی از نحوه ثبت نام، شرایط و ضوابط، تاریخ و زمان آزمون کتبی و همچنین زمان و نحوه انجام مصاحبه و بررسی سوابق علمی و پژوهشی از تاریخ ۹ اردیبهشت ماه ۹۶ به پایگاه اطلاع رسانی این دانشگاه ها مراجعه کنند.

شرایط مربوط به دوره بورس و اعزام به خارج از کشور در صفحه های ۵ و ۶ دفترچه راهنمای انتخاب رشته (دفترچه شماره ۲) آزمون دکتری درج شده است.

عناوین این رشته های جدید در دفترچه راهنمای ثبت نام قبلاً اعلام نشده و آزمونی نیز در این رشته ها برگزار نشده است.

دوره	نام رشته	نام دانشگاه پذیرنده	رشته های مرتبط که فارغ التحصیلان کارشناسی ارشد آن، می توانند در این رشته شرکت کنند
بورس اعزام به خارج	آموزش زبان چینی و شرق دور	شهید بهشتی	داوطلبانی که یکی از مدارک کارشناسی و یا کارشناسی ارشد آنها، مرتبط با رشته و یا گرایش زبان چینی باشد.
	زبان و ادبیات چینی	علامه طباطبایی	
	زبان چینی	دانشگاه تربیت مدرس	
	فناوری فرهنگی	صنعتی خواجه طوسی	

در دانشگاه تربیت مدرس صورت می گیرد؛

برگزاری المپیاد علمی دانشجویی غیر متمرکز دانشگاه های قطب یک کشور



تاریخ خبر: چهارشنبه ۳۰ فروردین ۱۳۹۶ ، ۱۱:۰۶

بیست و دومین المپیاد علمی دانشجویی غیر متمرکز دانشگاههای قطب یک کشور سال ۹۶ در روزهای ۱۴ و ۱۵ اردیبهشت ماه در دانشگاه **تربیت مدرس** برگزار می شود .

به گزارش خبرگزاری مهر به نقل از دانشگاه **تربیت مدرس**، بیست و دومین المپیاد علمی دانشجویی غیر متمرکز دانشگاههای قطب یک کشور دانشگاه های استان تهران (به مرکزیت یکی از دانشگاههای شهر تهران) با همکاری مشترک سازمان سنجش آموزش کشور و

دانشگاه تربیت مدرس در ۱۹ مجموعه رشته و با حضور حدود ۵۰۰ داوطلب برگزار می شود.

شرکت کنندگان المپیاد علمی دانشجویی غیر متمرکز در مجموعه رشته های فیزیک، شیمی، ریاضی، آمار، زیست شناسی، حقوق، الهیات و معارف اسلامی، زبان و ادبیات فارسی، علوم تربیتی، علوم اقتصادی، علوم زمین، علوم جغرافیایی، مهندسی مواد و متالوژی، مهندسی برق، مهندسی شیمی، مهندسی عمران، مهندسی کامپیوتر، مهندسی مکانیک، و مهندسی کشاورزی (زراعت و اصلاح نباتات) با یکدیگر به رقابت می پردازند.

المپیاد علمی دانشجویی کشور از سال ۷۵ بوسیله سازمان سنجش آموزش کشور و به دو روش متمرکز و غیر متمرکز برگزار می شود.

در روش غیر متمرکز دانشگاههای کشور به ۸ قطب دانشگاهی تقسیم می شوند و تیم های معرفی شده هر دانشگاه در قطب های هشت گانه به صورت همزمان با یکدیگر به رقابت می پردازند.

گزارش تحلیلی مهر؛

دانشگاههایی که نسل سومی می شوند / ۱۰ الزام برای کارآفرینی آموزش عالی



تاریخ خبر: چهارشنبه ۳۰ فروردین ۱۳۹۶ - ۰۶:۰۱

دانشگاه نسل سوم یا کارآفرین واژه ای است که در چندسال اخیر به ادبیات آموزش عالی کشور وارد شده و با تحقق آن در کشور راهی برای رفع مشکلات اشتغال فارغ التحصیلان دانشگاهی گشوده خواهد شد .

دانشگاه های ایران در سال های گذشته تلاش کردند از نسل اول آموزش عالی که اولویت آن تنها تربیت نیروی متخصص بود به نسل دوم دانشگاه ها که هدف آن پژوهش و تولید علم بود حرکت کنند و امروز نیز به دنبال دستیابی به نسل سوم آموزش عالی به معنای تربیت نیروی انسانی کارآفرین و مرتبط با صنعت هستند.

دانشگاه کارآفرین به نهادی اطلاق می شود که علاوه بر آموزش های تئوری، مهارت های لازم شغلی را نیز براساس رشته های تحصیلی به دانشجویان آموزش می دهد و با حمایت و پشتیبانی از ایده های جدید و خلاق دانشجویان و اساتید زمینه تبدیل دانش به محصول را فراهم می کند که این امر موجب سرمایه گذاری برای اشتغال فارغ التحصیلان دانشگاهی خواهد شد.

قابلیت دانشگاه های برتر کشور برای قرار گرفتن در نسل سوم دانشگاه ها

تبدیل دانش به محصول و ایجاد کسب و کارهای نوآورانه از اولویت های دانشگاه های نسل سوم و کارآفرین بشمار می رود که دانشگاه های برتر نیز طی چندسال گذشته فعالیت های خود را در این مسیر قرار داده اند.

دانشگاه های سطح یک کشور با توسعه مراکز رشد و نوآوری خود قدم در تربیت نیروهای کارآفرین گذاشته اند که به گفته وحید احمدی معاون پژوهشی وزارت علوم این امر موجب شده تا این دسته از دانشگاه ها بتوانند در آینده به مراکز آموزش عالی نسل سوم تبدیل شوند.



وی معتقد است با روندی که در دانشگاه های کشور طی شده می توان امید داشت که طی سال های آینده به دانشگاه های نسل سوم دست پیدا کنیم تا براین اساس بخشی از مشکلات اشتغال فارغ التحصیلان رفع شود.

معاون پژوهشی وزارت علوم گفت: برخی دانشگاه های کشور ارتقا به دانشگاه نسل سوم را آغاز کرده اند و در مجموع می توان گفت این قابلیت در دانشگاههای برتر و برخی دانشگاه های سطح دوم کشور دیده می شود.

احمدی عنوان کرد: دانشگاه نسل سوم دارای ارتباط موثر با صنعت و مراکز رشد، نوآوری و بین المللی فعال است.

وی اظهار داشت: استانداردهای مربوط به دانشگاه نسل سوم احصا شده است و مواردی مانند تعدد شرکت های خروجی یا زایشی، میزان ارتباط با صنعت و میزان سرمایه گذاری های دانشگاه ها بخشی از این استانداردها بشمار می رود.

معاون پژوهشی وزارت علوم که معتقد است تبدیل دانشگاه ها به نسل سوم نیازمند طی شدن یک فرآیند است، افزود: حداقل ۳ تا ۴ سال زمان نیاز داریم تا برخی دانشگاه های کشور به این سطح دست یابند.

احمدی گفت: باتوجه به تلاش برخی از دانشگاه های کشور می توان امید داشت طی ۳ سال آینده بتوانیم به چند دانشگاه نسل سوم در کشور دست یابیم.

کارآفرینی در دانشگاه ها نیازمند فرهنگ سازی است

محمدعلی برخورداری، رئیس دانشگاه علم و صنعت فرهنگ سازی را یکی از الزامات دستیابی به دانشگاه کارآفرین و نسل سوم می داند و معتقد است که جامعه علمی و صنعتی کشور باید دیدگاه خود را به سمت کارآفرینی حرکت دهد. وی گفت: تمامی دانشگاه های کشور باید قدم در راه کارآفرینی بگذارند چراکه اکنون توجه دولت و کشور نیز به سمت تولید، فناوری و اشتغال است.

رئیس دانشگاه علم و صنعت افزود: همه دانشگاه ها برای دستیابی به کارآفرینی باید برنامه ریزی کنند اما باتوجه به اینکه دانشگاه های فنی و مهندسی مستقیماً با موضوع اشتغال صنعتی و فناوری مواجه هستند، بنابراین نقش بسزایی در راستای ایجاد دانشگاه های نسل سوم و کارآفرین دارند. برخورداری اظهار داشت: دانشگاه های فنی و مهندسی در حال برنامه ریزی برای رسیدن به نسل سوم دانشگاه ها هستند اما برای دستیابی به این مهم نمی توان زمان تعیین کرد چراکه این موضوع نوعی فرآیند بشمار می رود.

ورود به پروژه های بزرگ صنعتی راه تحقق دانشگاه کارآفرین

احمد معتمدی رئیس دانشگاه صنعتی امیرکبیر نیز حرکت دانشگاه ها به سمت کارآفرینی را یکی از الزمات امروز آموزش عالی می داند و معتقد است، دانشگاه ها باید برای رسیدن به این هدف برنامه ریزی کنند.

وی افزود: در دانشگاه صنعتی امیرکبیر برنامه راهبردی این دانشگاه با هدف توسعه فعالیت های بین المللی و تبدیل شدن به دانشگاه نسل سوم تدوین شده است و اکنون تمامی برنامه های اجرایی دانشگاه در این راستا صورت می گیرد.

دانشگاه های فنی و مهندسی به دلیل ارتباطی که با صنایع مختلف کشور دارند می توانند به دانشگاه های نسل سوم تبدیل شوند. رئیس دانشگاه صنعتی امیرکبیر خاطرنشان کرد: دانشگاه های صنعتی از جمله این دانشگاه به دلیل ارتباطاتی که با بخش های صنعتی دارند می توانند برای تبدیل شدن به دانشگاه های نسل سوم برنامه ریزی کنند اما بخش های آموزشی و پژوهشی دانشگاه نیز باید با این هدف فعالیت کند.

معتمدی عنوان کرد: برنامه داریم برای ارتقا به دانشگاه نسل سوم و کارآفرین به دنبال مشارکت در پروژه های بزرگ صنعتی باشیم تا از این طریق بتوانیم بدنه دانشگاه را در فرآیند اشتغال مشارکت دهیم.

ورود آموزش های مهارتی فوق برنامه به سبد دانشجویان دو دانشگاه

دانشگاه های علامه طباطبایی و صنعتی اصفهان از دانشگاه های پیشرو در حوزه آموزش های مهارتی فوق برنامه به دانشجویان هستند تا از این طریق بتوانند علاوه بر آموزش دروس آکادمیک دانشجویان خود را برای مهارت آفرینی و ورود به بازار کار تربیت کنند.

این دانشگاه ها از سال ۹۵ دوره های مهارتی با محوریت دوره های عمومی، زندگی، مدیریتی، اقتصادی، بازار، کارآفرینی و دانش بنیانی را برای دانشجویان طراحی کرده اند که دانشجویان پس از گذراندن این دوره ها مدارک مهارتی دریافت می کنند.

محمود مدرس هاشمی رئیس دانشگاه صنعتی اصفهان در این خصوص گفت: دانشگاه های کشور باید به سمتی حرکت کنند تا دانشجویان آنها پس از اتمام تحصیل بتوانند به راحتی وارد بازار کار شوند. وی افزود: دانشجویان با آموزش های مهارتی می توانند برای آینده شغلی خود برنامه ریزی کنند و تنها به دنبال جذب در ادارات دولتی نباشند.

۱۳ دانشگاه دارای برنامه برای ورود به کارآفرینی

دانشگاه های برتر کشور از جمله مراکز آموزشی کشور هستند که در چند سال اخیر موضوع تبدیل شدن به نسل سوم و توسعه کارآفرینی را مطرح و برای دستیابی به این موضوع اقدام به تدوین برنامه کرده اند.

ارتقا به نسل سوم دانشگاه ها در برنامه های راهبردی دانشگاه های برتر و سطح یک کشور تدوین شده است. این مراکز آموزشی در برنامه های راهبردی خود موضوع تبدیل شدن به دانشگاه های نسل سوم را تبیین کرده اند و طبق اعلام مسئولان این دانشگاهها به دنبال عملیاتی سازی این روند هستند. باتوجه به اینکه ایجاد کسب و کارهای نوآوری و توجه به محصولات دانش بنیان از محورهای مراکز آموزشی کارآفرینانه و نسل سومی بشمار می رود بنابراین در برنامه راهبردی دانشگاه صنعتی امیرکبیر برای قرار گرفتن این دانشگاه در زمره دانشگاه های نسل سوم شاخص هایی از جمله توسعه فرهنگ نوآوری و کارآفرینی، حمایت از فرآیند ایده تا محصول، فناوری و تولید محصولات دانش بنیان، تامین منابع مالی لازم برای حمایت از برنامه های توسعه نوآوری تعیین شده است.

دانشگاه صنعتی شریف نیز در برنامه راهبردی خود توسعه ظرفیت تجاری سازی، سازماندهی قراردادهای صنعتی، حمایت از ایجاد و توسعه شرکت های دانش بنیان و تسهیل فعالیت های توسعه گری و ارائه خدمات کسب و کار تخصصی را محورهای ارتقا این نهاد به دانشگاه کارآفرین و نسل سوم تعیین کرده است.

اسامی دانشگاه های دارای قابلیت ورود به عرصه کارآفرینی

ردیف	دانشگاه	ردیف	دانشگاه
۱	تهران	۸	صنعتی اصفهان
۲	تربیت مدرس	۹	اصفهان
۳	صنعتی امیرکبیر	۱۰	خواجه نصیر
۴	تبریز	۱۱	فردوسی مشهد
۵	صنعتی شریف	۱۲	شیراز
۶	علم و صنعت	۱۳	شهید بهشتی
۷	علامه طباطبایی		

دانشگاه های علمی کاربردی و فنی و حرفه ای نیز به دلیل ماهیت تشکیل و نحوه تدریس و آموزش نیز از مراکز دیگر آموزش عالی در کشور هستند که در تربیت نیروی کارآفرین در کشور نقش دارند و همین امر موجب شده تا این دانشگاه نیز در برنامه های راهبردی خود تبدیل شدن به دانشگاه نسل سوم را در اولویت اول قرار دهند.

۱۰ ویژگی دانشگاه های نسل سوم

دانشگاه های نسل سوم و کارآفرین دارای ویژگی هایی مانند ارتباط با صنعت، ایجاد مراکز رشد، سرمایه گذاری با صنعت و بخش خصوصی، استقبال از ایده های جدید و خلاقانه، خلق مشاغل جدید، توسعه روحیه کارآفرینی، کمک به نوآوری، ایجاد درآمد از طریق فناوری و اختراعات، تطابق با نیاز بازار کار و پرورش تفکر خلاق هستند.

تحقق این ویژگی ها در دانشگاه های کشور موجب می شود تا فرهنگ کارآفرینی نیز رشد یابد.

علیرغم اینکه ورود دانشگاه های کشور به نسل سوم و کارآفرینی دیرتر از دیگر دانشگاه های جهان بوده است اما اجرایی سازی این برنامه موجب می شود تا رنج فارغ التحصیلان دانشگاهی برای ورود به بازار کار کاهش یابد و آنها بتوانند مولد اشتغال و کارآفرینی در جامعه باشند، بنابراین لازم است مسئولان آموزش عالی کشور در حرکتی جهادی زمینه های جهش دانشگاه های کشور برای ورود به مباحث کارآفرینی را فراهم کنند.



کد خبر: ۶۰۵۶۱۱۵، تاریخ: ۰۱ اردیبهشت ۱۳۹۶ - ۱۰:۱۸

وزیر کشور در جشن دانش آموختگان دانشگاه تربیت مدرس؛

دانشگاه تربیت مدرس نگرش حل مساله را در دانشجویان

تقویت می کند / نتوانستیم از موقعیت ها به خوبی استفاده

کنیم



وزیر کشور در جشن دانش آموختگان دانشگاه **تربیت مدرس** گفت: این دانشگاه نگرش حل مساله را در دانشجویان تقویت می کند و من به عنوان دانش آموخته این دانشگاه در تمام طول خدمت از این نگرش بهره برده ام.

به گزارش حوزه دانشگاهی گروه علمی پزشکی باشگاه خبرنگاران جوان؛ رحمانی فضلی وزیر کشور و دانش آموخته دانشگاه **تربیت مدرس** در جشن دانش آموختگان این دانشگاه گفت: نگاهی که از اعضای هیات علمی دانشگاه **تربیت مدرس** به ما منتقل شد نگاه حل مساله و نگاهی ساختار گرایانه بود که من در تمام دوران طول مدیریت از آن استفاده کردم.

وی با بیان اینکه نگاه حل مساله می تواند در نحوه رسیدن به نتیجه در امور مهم باشد افزود: با این نگاه من انسان را یک موجود لایتناهی متغیر می بینم در کنار طبیعتی که خود لایتناهی و متغیر است. بنابراین رابطه بین دو پدیده متغیر و لایتناهی قطعا متغیر و لایتناهی خواهد بود.

وزیر کشور با بیان اینکه نگاه حل مسئله موجب می شود افراد هرگز به بن بست اعتقاد نداشته باشند گفت: ما با تغییر در پدیده ها می توانیم به تغییر در نتایج برسیم و این نگاه به ما در زندگی کمک می کند تا مسائل و مشکلات را حل کنیم و کارها را پیش ببریم.

وی ادامه داد: من با این دیدگاه در تمامی مسئولیت هایی که در طول زندگی پذیرفتم موفق شدم با راه حل های جدید و عدم اعتقاد به بن بست، مسائل مهمی را در طول دوران مسئولیتم حل کنم.

رحمانی فضلی افزود: دانشجویان باید مطمئن باشند با تمام مشکلاتی که در زندگی وجود دارد انسان قادر است با تکیه بر اندیشه و توان و باور خود همه چیز را تغییر دهد.

وزیر کشور گفت: ما در کشور خودمان ظرفیت و توانایی ها و پتانسیل های محیطی بسیار بی نظیری داریم ولی به دلیل برنامه ریزی و بودجه ریزی غلط نتوانستیم از موقعیت خود به خوبی استفاده کنیم.

وی ادامه داد: در حال حاضر در روستاها به موارد زیادی برمی خوریم که یک فرد با تغییر در یک فعالیت، وضع موجود زندگی خود را دگرگون کرده و به موفقیت های مهمی دست پیدا کرده است.

وزیر کشور با بیان اینکه دانشجویان باید به خود ایمان داشته باشند که می توانند تغییر در زندگی ایجاد کنند گفت: تمام عالم هستی مبتنی بر تغییر بی نهایت است و می توان با توجه به فلسفه این عالم، نگرش حل مسئله را در خود تقویت کنیم و رسیدن به بن بست را از نگرش خود حذف نماییم.